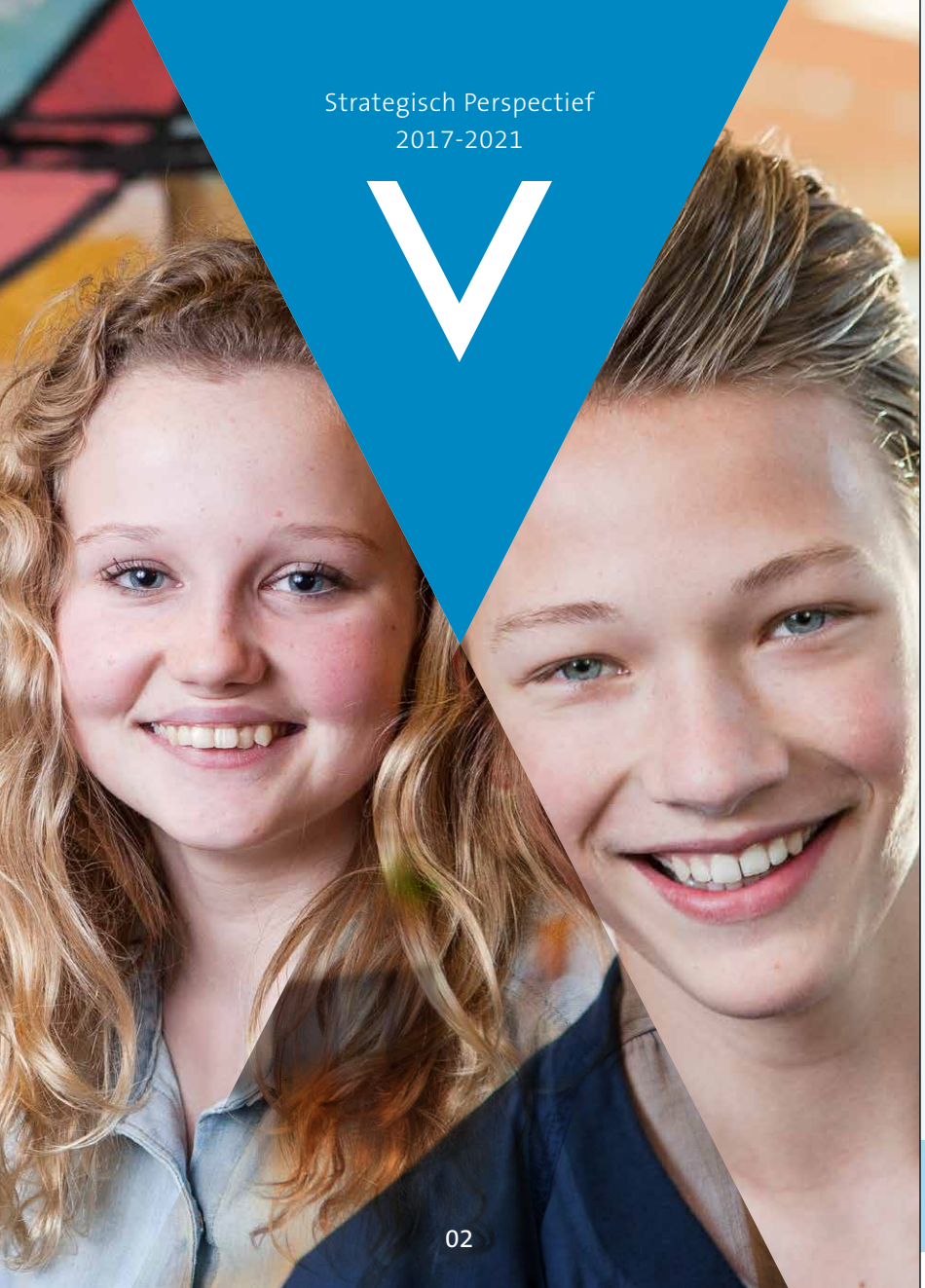
Piter Jelles Strategisch Perspectief 2017-2021

OPENBARE SCHOLENGEMEENSCHAP
Piter Jelles®



Strategisch Perspectief
2017-2021

V

Inhoudsopgave

Vooraf 05

Piter Jelles

Onze missie 07
Onze ambities 07

Kernthema's

Verbinden 09
Verbeteren 15
Vernieuwen 19

Ten slotte 23

Strategisch Perspectief
2017-2021

V

Vooraf

Het onderwijs en de wereld om ons heen veranderen snel en voortdurend. Met dit strategisch perspectief 2017-2021 hebben we een kompas dat ons helpt om te gaan met die ontwikkelingen de komende jaren. Zo blijven we algemeen toegankelijk onderwijs bieden, waar iedereen zich welkom kan voelen ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Het strategisch perspectief schetst de kernthema's die voor OSG Piter Jelles van belang zijn en blijven in de jaren die voor ons liggen. Deze kernthema's krijgen verdere invulling in de doorvertaling ervan in schoolplannen en jaarplannen van de Piter Jelles scholen.

De invulling van dit strategisch perspectief vindt uiteraard plaats binnen de financiële mogelijkheden die we als Piter Jelles hebben.

Het strategisch perspectief 2017-2021 heeft vorm gekregen door de inbreng van veel betrokken en enthousiaste mensen. We danken hen hartelijk voor deze bijdragen.

Met veel energie pakken we met z'n allen de kansen en uitdagingen op die voor Piter Jelles in het verschiet liggen. Samen versterken we zo ons onderwijs aan leerlingen.

Strategisch Perspectief
2017-2021

Piter Jelles

Wat is onze missie als scholengemeenschap en welke gezamenlijke ambities hebben we voor de komende jaren?

Onze missie

Passend en uitdagend onderwijs bieden, zodat leerlingen geprikkeld worden maximaal rendement te halen uit hun talenten en gestimuleerd worden om als zelfstandige burgers goed hun weg te vinden in de maatschappij.

Onze ambities

We laten leerlingen groeien door de diversiteit van hun talenten aan te spreken.

We betrekken ouders/verzorgers bij het onderwijs- en leerproces van hun kind.

We blijven nieuwsgierig en maken met elkaar een inspirerende leeromgeving.

We staan samen sterker en maken gebruik van elkaars ervaringen en leren actief van elkaar.

VERBINDEN

Verbinden

Als scholengemeenschap waar iedereen welkom is, staan wij midden in de maatschappij. Onderwijs en opvoeding zijn daarbij met elkaar verbonden. Onze missie -passend en uitdagend onderwijs bieden aan leerlingen- in de praktijk brengen, doen we niet alleen.

Dit doen we samen met leerlingen en ouders/verzorgers, met elkaar als medewerkers, met onze scholen onderling en met andere (onderwijs)organisaties. We vinden het namelijk cruciaal om te blijven leren. Dat leren doen we samen.

Om de uitdagingen in het onderwijs goed op te kunnen pakken, is verbinding leggen noodzakelijk. Iedere school kent eigen verbindingen die in de schoolplannen verder worden uitgewerkt.

Verbinden met leerlingen en ouders/verzorgers

Onderwijsorganisaties hebben een maatschappelijke opdracht om leerlingen op hun toekomst voor te bereiden. Leerlingen krijgen steeds meer mogelijkheden om, op individuele wijze, hun eigen leerroute in te vullen.

Om leerlingen uit te dagen, te stimuleren en te ondersteunen, sluiten we aan bij hun leven, zowel binnen als buiten de school.

Ons verbinden met een leerling, zijn of haar thuissituatie en leefwereld, vraagt altijd om maatwerk. Hierbij betrekken we ook de ouders/verzorgers en waar nodig de omgeving. We maken ze een partner in het proces van leren en ontwikkelen van de leerling.

Verbinden van onze scholen en medewerkers

Verbinding is een belangrijk thema binnen onze scholengemeenschap. Steeds meer zien we de mogelijkheden om de kracht van ons collectief te benutten. Deze kracht stelt ons in staat om op ontwikkelingen binnen het onderwijs, zoals gepersonaliseerd leren, beter en sneller in te spelen dan we als afzonderlijke scholen zouden kunnen.

Als scholengemeenschap zijn we dus samen sterker. Dit maken we concreter door elkaar beter en vaker op te zoeken. Wat werkt in de schoolpraktijk en wat werkt niet? Antwoorden hierop vinden we soms gezamenlijk, soms afzonderlijk. Altijd is het waardevol om deze antwoorden met elkaar te delen. Als collega's kunnen en moeten we leren van elkaar. Dat is de weg om een inspirerende leeromgeving vorm te geven.

Verbinding tussen de onderwijsprocessen op onze scholen zorgt voor een betere aansluiting voor leerlingen. De routes tussen de scholen worden beter op elkaar afgestemd en verder versterkt, zodat leerlingen hier profijt van hebben bij het invullen van hun eigen leerroute.

Verbinding vinden we ook in het onderzoeken van de mogelijkheden voor een onderwijsprogramma dat toegankelijk is voor leerlingen van alle scholen van Piter Jelles. Het idee is om leerlingen via een bovenschools programma in contact te brengen met bijzondere vakken die scholen afzonderlijk minder gemakkelijk kunnen aanbieden. Leerlingen ontdekken en volgen zo keuzevakken die passen bij hun interesses en talenten.

Verbinden met andere onderwijsorganisaties

Om de leerweg die leerlingen afleggen te laten aansluiten op hun behoeften en mogelijkheden, werken we samen met andere organisaties in het basis- en vervolgonderwijs.

We laten overgangen zo vloeiend mogelijk verlopen, zodat leerlingen daar terecht komen waar ze het beste uit zichzelf halen en waar ze zich verder ontwikkelen.

In een aantal regio's hebben we te maken met krimp. Hierdoor daalt niet alleen de omvang van de bevolking, maar verandert ook de samenstelling. Om een goed antwoord te formuleren op dit onderwerp, werken we intensief samen met andere scholen in het voortgezet onderwijs.

V

VERBETEREN

Verbeteren

Wij stellen - net als leerlingen, ouders/verzorgers en onze omgeving - steeds hogere eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs, het proces en de prestaties. Werken aan verbetering is binnen Piter Jelles dan ook een doorlopend proces en een uitdaging die we graag aangaan.

Kwaliteit is een breed thema dat raakt aan de slimme inzet van technologie, aan onze eigen kwalificaties, aan meten van en sturen op resultaten en aan het bieden van maatwerk aan leerlingen.

We zien dat binnen Piter Jelles elke school zich positief ontwikkelt. De komende jaren houden we dit vast en bouwen we dit uit. Soms zullen we te maken hebben met vallen en opstaan.

Onderwijskwaliteit verbeteren

Het continu verbeteren van onze onderwijskwaliteit doen we met een brede blik op onderwijs en de kernopgaven die daarbij van belang zijn: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen.

Vanzelfsprekend richten we ons op het nog beter toerusten van leerlingen voor hun vervolgstap binnen het onderwijs en de beroepspraktijk. De ontwikkeling van relevante kennis, vaardigheden en houdingen staan hierbij centraal. Dit is zowel van belang voor het functioneren van leerlingen op korte termijn als ook op de lange termijn. Op deze manier stimuleren we leerlingen zich te handhaven en te ontwikkelen in de maatschappij.

We maken leerlingen ervan bewust dat ze deel uitmaken van een dynamisch groter geheel. Hierbij is aandacht voor het verkennen van normen en waarden en de verhouding van henzelf tot anderen. Ook de persoonsvorming van leerlingen heeft een belangrijke rol in ons onderwijs. Daarmee prikkelen we leerlingen onder meer om hun eigen verantwoordelijkheid te ontdekken. Die eigen verantwoordelijkheid hebben ze nodig bij het goed vormgeven van hun individuele leerroute.

De beoordeling van onze onderwijsresultaten gebruiken we als ondersteuning om onze kwaliteit te verbeteren. Als grondgedachte hanteren we daarbij dat we ieder jaar werken aan betere resultaten dan in het voorgaande jaar.

Het verbeteren van de onderwijskwaliteit en van de ondersteunende processen borgen we onder meer in de ontwikkeling en uitvoering van kwalitatief hoogwaardige schoolplannen en jaarplannen.

Verbeteren van onszelf

Onze eigen kwaliteit als medewerkers van Piter Jelles, is de basis voor ons onderwijs. Voor ons allen geldt dat wij ons moeten blijven ontwikkelen.

Een ontwikkeling zoals gepersonaliseerd leren vraagt om een andere rol en verdere professionalisering van alle medewerkers. Dit is nodig om een cultuur te creëren die ons uitdaagt en in staat stelt om te blijven leren.
Als organisatie stimuleren wij persoonlijk leiderschap en vitaliteit bij onze huidige medewerkers en hebben we expliciet aandacht voor het werven van talentvolle nieuwe medewerkers.

Gezamenlijk maken we een uitdagende omgeving waar we zorgen voor het signaleren en waarderen van individuele kwaliteiten van medewerkers.

Onze betrokkenheid, kunde en passie vormen het fundament voor onze dagelijkse werkzaamheden. Daarnaast is nieuwsgierigheid naar nieuwe onderwijsvormen en ontwikkelingen een voorwaarde om onszelf te blijven verbeteren.

Zoals we bij de ontwikkeling van leerlingen alleen resultaten behalen wanneer ook zij zich inzetten, vraagt het verbeteren van onze eigen kwaliteiten, naast benodigde middelen, vooral ook een open en lerende houding van onszelf.

We willen dus zelf nieuwsgierig blijven en met elkaar een inspirerende leeromgeving voor alle medewerkers creëren. Zo versterken we een op ontwikkeling gerichte cultuur waarin we onze ambities realiseren.

VERNIEUWEN

Vernieuwen

In ons onderwijs staat steeds meer de vraag centraal: welke route volgt een leerling en wat heeft hij of zij daarvoor nodig? We zien dat het antwoord op deze vraag voor Piter Jelles vele vormen kent en dat het impact heeft op hoe we omgaan met ons onderwijs, met onze leerlingen en met elkaar.

Het vorm en inhoud geven aan dit maatwerk voor leerlingen is een grote vernieuwing binnen ons onderwijs. We hebben al diverse stappen gezet en blijven dit doen. De invloed van internationalisering en wereldburgerschap is ook zichtbaar in ons onderwijs en krijgt steeds meer een plek.

Leerlingen staan voor grote uitdagingen in de veranderende maatschappij. Dit vraagt ze om hun eigen leerproces te onderhouden. Het is aan ons om hen op te leiden met de competenties om te kunnen blijven leren.

Maatwerk voor iedere leerling

Voor ons is het de uitdaging om op eigen wijze maatwerk voor leerlingen te bieden, differentiatie in het onderwijsaanbod te creëren en zo gepersonaliseerd leren vorm te geven. Daarbij staat centraal hoe we hen het beste kunnen voorbereiden op hun toekomst en hoe we hen uitdagen en ondersteunen in dit proces.

Gepersonaliseerd leren is in feite een individuele benadering van elke leerling. Want elke leerling is uniek. Zodoende is er geen standaardoplossing.

Belangrijke elementen waar we als Piter Jelles op inzetten bij het invullen van maatwerk voor leerlingen zijn: het versterken van coachende kwaliteiten van docenten en het versterken van competenties die leerlingen in staat stellen hun eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Denken & doen

Het creëren van een individuele leerroute voor leerlingen komt het sterkst tot uiting in ons eigen denken en doen als medewerkers van Piter Jelles. Docenten die hun leerlingen begrijpen en zien wat zij nodig hebben zijn waardevol. De kwaliteit van ons onderwijs is zo het meest tastbaar in de interactie tussen de docent en de leerling.

In de praktijk houdt dit een onderwijskundige verandering in met een vernieuwing in didactiek. De eerste stappen die we hierin hebben gemaakt, zetten we met veel energie voort. Hierbij helpen we elkaar door het delen van inzichten en door elkaar op een positieve manier aan te spreken.

Alleen door structureel samen te blijven verkennen wat in dit proces nodig is, kunnen we als Piter Jelles succesvol vernieuwen!

TEN SLOTTE

Ten slotte

Piter Jelles is een scholengemeenschap die bestaat uit 11 scholen. Onze verbondenheid binnen Piter Jelles vullen we niet alleen praktisch in, maar geven we ook extra aandacht vanuit een gedeelde identiteit. Met daarbij het besef dat scholen mede gekenmerkt worden door een eigen profiel.

We gaan daarom door met het ontdekken van wat ons, expliciet en impliciet, verbindt naast de missie die we delen. Een interessante reis waarbij we kijken naar woorden, begrippen en overtuigingen waarvan we eensgezind vinden dat ze ons typeren in de manier waarop we denken en doen. Met als doel een sterker fundament voor verbondenheid.

Om als scholengemeenschap maximaal de vruchten te kunnen plukken van onze verbondenheid kijken we ook naar onze manieren van werken en organiseren. Welke zaken zijn verstandig om samen op dezelfde wijze aan te pakken en in te vullen en welke onderwerpen lenen zich beter voor variatie en diversiteit? Wat organiseren we centraal en wat decentraal? Het uitgangspunt is niet zozeer dat zaken anders moeten dan ze nu lopen, maar dat we ons bewust zijn van hoe processen lopen, de effecten hiervan en of er ruimte is voor verbetering.

Het boeien en binden van medewerkers is nodig om als scholengemeenschap een aantrekkelijke werkgever te blijven en om onze ambities waar te maken. Daarom investeren we de komende jaren meer in alle medewerkers van onze scholengemeenschap.

Samen maken we van OSG Piter Jelles een organisatie waar iedereen leert met elkaar en van elkaar. Hierdoor helpen we onze leerlingen nog beter hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Piter Jelles
Strategisch Perspectief
2017-2021

Strategisch Perspectief
2017-2021

OPENBARE SCHOLENGEMEENSCHAP

Piter Jelles