

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Dalton Dokkum®



Voorwoord

In dit Schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven wat op Dalton Dokkum de mogelijkheden en beperkingen zijn m.b.t. het onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Omdat het onmogelijk is om alle mogelijke scenario's te beschrijven en willen voorkomen dat we ten onrechte leerlingen uitsluiten of juist verkeerde verwachtingen scheppen, willen we benadrukken dat in alle gevallen van extra ondersteuningsbehoefte de dialoog met ouders, leerling, school van herkomst en onze school centraal staat met als doel het vinden van de beste plek waar de leerling zich kan ontwikkelen met het oog op onderwijs.

Er wordt verwezen naar het zorgplan en de schoolgids. Deze zijn beide te vinden op de website van de school: www.daltondokkum.piterjelles.nl.

Genoemde protocollen en procedures zijn te vinden op de algemene website van Piter Jelles: www.piterjelles.nl.

Januari 2018
Sipke Saakstra
Locatiedirecteur

INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school / locatie	3
2. Organisatie onderwijsondersteuning	3
3. Interne ondersteuning	8
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning	10
5. Lijst met afkortingen	17

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	Piter Jelles Dalton Dokkum 20 DL 12
Onderwijsaanbod	<ul style="list-style-type: none"> • Havo, • Vmbo-theoretisch leerweg en • Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg (plusprofiel, klas 1 en 2)

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd. In dit plan staat onze visie op leerlingenzorg en hoe de zorgstructuur op basis hiervan wordt georganiseerd. Dit zorgplan is te vinden op de website van de school. www.daltondokkum.piterjelles.nl
	<p>De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het schoolplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft het ondersteuningsprofiel opgenomen in het schoolontwikkelingsplan en is op de schoolwebsite gepubliceerd. In de schoolgids en het zorgplan wordt naar de website verwezen. • De school betreft ouders bij het opstellen van het schoolontwikkelingsplan, het ondersteuningsprofiel en het zorgplan.
	<p>De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd en werkt volgens de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard. • De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht.
	<p>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft in haar schoolplan duidelijk omschreven: <ol style="list-style-type: none"> a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden. b. Wat ouders van de school mogen verwachten. c. Wat de school van ouders verwacht. d. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen). e. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld. f. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures). • De school heeft in haar zorgplan omschreven:

	<p>a. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.</p> <p>b. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.</p>
	<p>De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken.
<p>Ouders en school</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind. Meer hierover is terug te vinden in het schoolplan op de website van de school. www.daltondokkum.nl.
	<p>De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken.
	<p>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd. • De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijssteuning.
	<p>De school werkt handelingsgericht en legt, indien van toepassing de begeleiding vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan.
	<ul style="list-style-type: none"> • School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders akkoord gaan.
	<p>De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</p>
	<p>De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen.

	<p>De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.</p>
	<p>De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het ondersteunings-/zorgplan.
Toelating	<ul style="list-style-type: none"> De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden. De zogenaamde ‘warme overdracht’ maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld.
	<p>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden.
	<p>De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school maakt gebruik van (digitale) overdracht systemen.
	<p>De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte.
Leerlingvolgsysteem	<ul style="list-style-type: none"> De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.
	<p>De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling. De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.
Verzuim / thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> De school hanteert het Verzuimprotocol. De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd.

	<ul style="list-style-type: none"> • De leerplichtambtenaar houdt spreekuur in de school indien gewenst. De leerplichtambtenaar is hiervoor op te roepen. • De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg van de school. • De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert het Thuiszittersprotocol.
Planmatig handelen (toegevoegd onderwerp)	<p>De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP.
	<p>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.
	<p>De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren. • De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding. • De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
Overlegstructuren - intern	<ul style="list-style-type: none"> • In de jaarplanning zijn leerling besprekingen opgenomen. • In de jaarplanning zijn zorg overlegmomenten opgenomen. • De school heeft een zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving.
	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezig houden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; mentor, coach, zorgcoördinator, pedagogisch medewerker, gedragsdeskundige vanuit het samenwerkingsverband.
	<p>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
Overlegstructuren – met externen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. • De school heeft helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt.
	<p>De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, Fries plan van aanpak Dyslexie, overdrachtskalender VMBO-MBO, Registratie en monitoring thuiszitters).
	<p>De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.
<p>Inzet en professionalisering medewerkers</p>	<ul style="list-style-type: none"> De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg.
	<p>De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Docenten voldoen aan de competenties van SBL. Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas. De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken.
	<p>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
<p>Veilig schoolklimaat (toegevoegd onderwerp)</p>	<p>De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen, docenten en andere medewerkers.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden. De school maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-)pedagogische programma's en methodieken.
<p>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes (toegevoegd onderwerp)</p>	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft beschreven welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen. (bijvoorbeeld aangepaste roosters en thuis aanleveren van werk)

Protocol medisch handelen (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties. Dit is in de vorm van het protocol "medisch handelen" vastgelegd en te vinden op de algemene website van Piter Jelles. www.piterjelles.nl
--	--

Ontwikkelpunten / ambities	<ul style="list-style-type: none"> Scholingsplan personeel actualiseren.
-----------------------------------	---

3. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	De school heeft haar beleid ten aanzien van Leerwegondersteuning schriftelijk vastgelegd in het zorgplan.
Begeleiding bij het leren	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. Er wordt remediale taalhelp aangeboden. Er wordt remediale rekenhelp aangeboden. Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol. Leerlingen met ERWD (Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie) worden adequaat begeleid op basis van een protocol. De school heeft een begeleidingsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen, die onderpresteren in relatie tot hun mogelijkheden. De school biedt hulplessen aan voor bepaalde vakken. In de school is er een mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding. <p>De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school werkt met de landelijke protocollen op het gebied van dyslexie en ERWD en biedt leerlingen ondersteuning aan conform deze protocollen. De school biedt taal- en rekenondersteuning. <p>Interne ondersteuning.</p> <p>Remediale taalhelp. Remediale rekenhelp. Dyslexiebegeleiding. Dyscalculiebegeleiding. Hulplessen voor specifieke vakken. Huiswerkbegeleiding. Begeleiding bij het leren.</p>
Begeleiding bij gedrag/motivatie	De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.

	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. • De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • De school geeft begeleiding (preventief/licht curatief) aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid.
	<p>Interne ondersteuning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden. • Weerbaarheidstraining. • SOVA-training. • Begeleiding bij motivatieproblemen. • Inzet PM /coach. • Drama lessen. • Wekelijks een vast Dalton uur voor leerlingen met speciale begeleidingsbehoeften.
<p>Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt niet over een interne time- out voorziening.
<p>Ontwikkelpunten / ambities</p>	<p>Het uitbreiden van het wekelijkse Dalton voor leerlingen met speciale begeleidingsbehoeften uur naar een interne voorziening voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte waar zij dagelijks een beroep op kunnen doen.</p>

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden waarbij de dialoog tussen ouders/ verzorgers, leerling/ school van herkomst en betrokken professionals zal centraal staan.
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijsondersteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

Basisondersteuning
Indicator De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.
Extra ondersteuning binnen de school
Indicator <ul style="list-style-type: none">- De leerling functioneert grotendeels zelfstandig binnen groepsverband.- De leerling is in zekere mate in staat tot zelfreflectie.- De leerling is voldoende weerbaar.- De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk- Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV/REC 1/REC 2/OZL/GGZ/ GGD/gebiedsteam.- De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken.- De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.- De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is.- De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.- Er is sprake van een reële, onderbouwde* verwachting dat de leerling in voldoende mate kan profiteren van het onderwijs. Daarnaast is de leerling in voldoende mate in staat, eventueel met aanpassingen, om volgens de daltonpijlers te werken, dan wel mee te werken aan de daltonpijlers. <p>*= bewezen op de school van herkomst en/of naar oordeel van een deskundige.</p>

Beschrijving aanbod:

Dalton Dokkum werkt vanuit de principes van het Dalton onderwijs. Vaardigheden als samenwerken, vertrouwen geven en krijgen, zelfreflectie en zelfstandigheid staan centraal binnen het onderwijs en we streven ernaar dat iedere leerling binnen zijn/ haar mogelijkheden deze vaardigheden ontwikkelt. Binnen Dalton Dokkum wordt gewerkt met persoonlijk mentoraat. Dit betekent dat iedere leerling naast de klasse mentor een persoonlijk mentor/ coach heeft waar wekelijks en later in het schoolverloop mogelijk minder frequent, individuele contactmomenten zijn. Deze contactmomenten worden ingevuld in de vorm van coachende gesprekken waarbij het sociaal emotionele aspect en het onderwijsleerproces van de leerling centraal staat met als doel ontwikkeling tot uiteindelijk een passend diploma of uitstroom naar passend vervolg onderwijs.

De persoonlijk mentor is aanspreekpunt voor leerling, ouders/ verzorgers en team. De persoonlijk mentor communiceert bijzonderheden en afspraken richting ouders, leerling en team. Zo nodig draagt de persoonlijk mentor een specifieke zorgvraag over aan de zorgfunctionaris.

Op Dalton Dokkum wordt het inhoudelijke onderwijs gegeven vanuit het KED concept. Leerlingen werken in een digitale portal aan hun leerdoelen voor de verschillende vakken. Dit maakt differentiatie en gepersonaliseerd leren mogelijk en kan iedere leerling op zijn/ haar eigen tempo leren.

Grenzen

- Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.
- Er is sprake van (dreigend) gevaar voor de sociale- en fysieke veiligheid van leerlingen, medewerkers en de leerling zelf als gevolg van de problematiek van de leerling.
- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte.
- Er is sprake van een beperking in de leerbaarheid / niveau dat leervorderingen binnen ons onderwijsaanbod onmogelijk maakt.
- Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch.
- Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt.
- Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
- Er is sprake van belemmeringen die het digitaal werken zeer ernstig beperken of onmogelijk maken en die niet met hulpmiddelen te verhelpen zijn.

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren: ja De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen. Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/ verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/ zorgfunctionaris en docententeam.
Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren: nee Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit REC 1 en het samenwerkingsverband nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen. Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.
Onze grenzen	Zie boven. Specifieke grenzen: Belemmeringen die het werken met een digitale leeromgeving onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen.
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren: ja De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen. Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/ zorgfunctionaris en docententeam.
Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren: nee Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen

	<p>bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit REC 2 en het samenwerkingsverband nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p> <p>Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p> <p>Specifieke grenzen: Belemmeringen die het werken met een digitale leeromgeving onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen.</p>
Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Basisondersteuning	Nee
Extra ondersteuning school	Nee
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p> <p>Het onderwijsaanbod sluit niet aan bij ZML.</p>
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>De leerling is minimaal 50% van de lestijd in staat om op school aan het onderwijs deel te nemen.</p> <p>De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/zorgfunctionaris en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband, OZL, SO Fryslân of een andere relevante, betrokken partij nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p> <p>Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p> <p>Specifieke grenzen: De leerling is <i>structureel</i> niet in staat om minimaal 50% van de onderwijstijd op school te komen. Uitzondering is een periode waarin dit het geval is.</p>

	Tevens zullen we per situatie beoordelen waar de grenzen liggen als deze situatie ontstaat bij leerlingen die <i>gedurende de schoolperiode</i> te maken krijgen met een langdurige ziekte. (en dus als niet 12 leerling gestart is)
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren: ja De leerling functioneert voldoende zelfstandig en is niet afhankelijk van verpleegkundige zorg/ hulp door medewerkers van de school en/ of faciliteiten die binnen de school praktisch niet te realiseren zijn. Beschrijving aanbod Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/ zorgfunctionaris en docententeam.
Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren: nee Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit Cluster 3 en het samenwerkingsverband nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen. Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.
Onze grenzen	Zie boven. Specifieke grenzen: Belemmeringen die het werken met een digitale leeromgeving onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen.
Leerlingen met structureel psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren: ja De leerling is minimaal 50% van de lestijd in staat om op school aan het onderwijs deel te nemen. De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen. Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/ zorgfunctionaris en docententeam.

Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod:</p> <p>In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband, OZL, SO Fryslân, of een andere relevante, betrokken partij nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p> <p>Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p> <p>Specifieke grenzen:</p> <p>De leerling is <i>structureel</i> niet in staat om op school te komen. Uitzondering is een periode waarin dit het geval is. Tevens zullen we per situatie beoordelen waar de grenzen liggen als deze situatie ontstaat bij leerlingen die <i>gedurende de schoolperiode</i> te maken krijgen met psychosomatische klachten. (en dus niet als zodanig gestart is)</p>
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Beschrijving aanbod:</p> <p>Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/ zorgfunctionaris en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod:</p> <p>In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverlening nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p> <p>Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p>

Leerlingen met externaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Er is een positief, door een deskundige onderbouwd advies vanuit de school van herkomst waaruit een reële verwachting blijkt dat de leerling binnen onze school van het onderwijsaanbod kan profiteren.</p> <p>Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/zorgfunctionaris en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverlening nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen. Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p> <p>Specifieke grenzen: De sociale- en fysieke veiligheid van leerlingen, medewerkers en de leerling zelf is als gevolg van de problematiek van de leerling in gevaar of het risico hiervan is groot.</p>
Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	<p>nee</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>Game verslaving . Géén alcohol, drugs!</p> <p>Bij gameverslaving in overleg en op voorwaarde van actieve hulpverlening en positief deskundig advies.</p>
Extra ondersteuning school	<p>nee</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod</p>

	De leerling met gameverslaving in overleg. School is bereid mee te werken in de vorm van gelegenheid bieden om behandeling naast het schooltraject te laten plaatsvinden.
Onze grenzen	Zie boven. Specifieke grenzen: <ul style="list-style-type: none"> - De leerling profiteert in het geheel niet van het onderwijs aanbod als gevolg van de problematiek. - Er is geen sprake van gerichte hulpverlening. - Hulpverlening blijkt geen effect te hebben.

Ontwikkelpunten / ambities	Een dagelijks terugkerend moment waarop (groepjes) leerlingen met speciale onderwijs behoeften kunnen werken in een rustige, prikkelarme omgeving waar indien gewenst extra hulp gegeven kan worden. Blijvende aandacht voor de mogelijkheden en beperkingen die we met de digitale leeromgeving tegenkomen om leerlingen zo goed mogelijk binnen Dalton Dokkum van het onderwijsleerproces te kunnen laten profiteren.
-----------------------------------	---

Lijst van afkortingen:

- ERWD Ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie
- GGD Gemeentelijke gezondheidsdienst
- GGZ Geestelijke gezondheidszorg
- KED Kunskapsskolan education
- LZ Langdurig ziek
- MBO Middelbaar beroepsonderwijs
- OPDC Orthopedagogisch didactisch centrum
- OPP Ontwikkelingsperspectief plan
- OZL Onderwijs voor zieke leerlingen
- PM Persoonlijk mentor
- PO Primair onderwijs
- REC Regionaal expertise centrum
- SO Speciaal onderwijs
- SOVA Sociale vaardigheid
- SWV Samenwerkingsverband
- VMBO Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
- VO Voortgezet onderwijs
- VSO Voortgezet speciaal onderwijs
- ZML Zeer moeilijk lerend