



# Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

-

## OSG Piter Jelles

**Datum:** september 2018  
**Afdeling:** Leerlingenbegeleiding

**Versie:** 3  
**Doc.nr:**

**Vastgesteld door CvB: 30 oktober 2018**

## INHOUDSOPGAVE

<b>1 INLEIDING .....</b>	<b>3</b>
1.1 Aanleiding voor de meldcode.....	3
1.2 Opbouw van de meldcode.....	3
<b>2. MELDCODE.....</b>	<b>4</b>
2.1 Wat is kindermishandeling?.....	4
2.2 Gevolgen.....	4
2.3 Signalen.....	5
2.4 Rol van de collega's.....	6
<b>3 UITLEG STAPPENPLAN.....</b>	<b>8</b>
3.1 Inleiding.....	8
3.2 De stappen.....	8
3.3 Volgorde van de stappen.....	8
<b>4 PRIVACY.....</b>	<b>11</b>
<b>5 NAWOORD.....</b>	<b>12</b>
<b>BIJLAGE 1. STROOMSCHEMA</b>	
<b>BIJLAGE 2. AFWEGINGSVRAGEN</b>	

## 1 INLEIDING

### 1.1 Aanleiding voor de meldcode

Een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is bedoeld voor professionals (zoals leerkrachten, huisartsen en hulpverleners).

Het is een stappenplan dat zij kunnen gebruiken als ze vermoedens van mishandeling hebben. Onderzoek wijst uit dat hulp- en zorgverleners en leraren die met een meldcode werken 3 keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n code niet voorhanden hebben.

Professionals moeten daarom verplicht met een meldcode gaan werken als zij een signaal krijgen van huiselijk geweld. De ministerraad heeft ingestemd met het wetsvoorstel dat dit regelt. Het wetsvoorstel is op 27 oktober 2011 aangeboden aan de Tweede Kamer.

De verplichte wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is 1 juli 2013 van kracht geworden. Per **1 januari 2019 is de meldcode verbeterd en aangescherpt. Er is een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt en bovendien wordt de eigen hulpverlening erin betrokken.** In de vernieuwde Aanpak Huiselijk Geweld en Kindermishandeling staat tevens beschreven een aandachtsfunctionaris verplicht te stellen voor iedereen die met de Meldcode werkt. Binnen deze aanpak is één van de (verplichte) stappen van de Wet Meldcode, een aandachtsfunctionaris te consulteren. Ook moet het bevoegd gezag (bestuur en directie) altijd op de hoogte zijn van een melding binnen de Meldcode<sup>2</sup>.

### 1.2 Opbouw van de meldcode.

- Wat is kindermishandeling?
  - Gevolgen
  - Signalen
  - Rol van collega's
- Uitleg stappenplan
- Nawoord

## 2. MELDCODE

### 2.1 Wat is kindermishandeling?

In het basismodel is voor het begrip kindermishandeling aansluiting gezocht bij de begripsomschrijving in de Wet op de jeugdzorg. We wijzen er daarbij op dat onder kindermishandeling ook wordt verstaan het als kind getuige zijn van huiselijk geweld tussen andere huisgenoten.

Huiselijk geweld is geweld dat wordt gepleegd door iemand uit de huiselijke kring van het slachtoffer. Dat kunnen zijn: partners, ex-partners, gezinsleden, familieleden en huisvrienden.

De term 'huiselijk geweld' verwijst naar de relatie tussen pleger en slachtoffer. Er is meestal sprake van een machtsverschil. Het slachtoffer is afhankelijk van de dader. Het gaat bij huiselijk geweld om lichamelijke, seksuele en psychische vormen van geweld.

De leerling zal niet altijd het slachtoffer zijn van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. De leerling kan ook als vermoedelijk pleger of als getuige bij het huiselijk geweld of de kindermishandeling betrokken zijn.

Voor alle duidelijkheid worden seksueel geweld, genitale verminking, eer-gerelateerd geweld en ouderenmishandeling specifiek genoemd bij de omschrijving, om duidelijk te maken dat ook deze vormen van geweld onder huiselijk geweld of kindermishandeling vallen. Overigens vragen deze specifieke vormen van geweld ook specifieke kennis en vaardigheden.

*\*De Universiteit Leiden en TNO onderzochten in 2010 de omvang en aard van kindermishandeling. Naar schatting worden jaarlijks bijna 119.000 kinderen mishandeld.*

### 2.2 Gevolgen.

Kindermishandeling kan ernstige gevolgen hebben voor de ontwikkeling van het kind. Een kind is voor zijn ontwikkeling zowel geestelijk als lichamelijk afhankelijk van de zorg van zijn ouders en/of andere volwassenen.

Deze afhankelijkheid is des te groter naarmate het kind jonger is. Hoe ouder het kind wordt hoe meer de omgeving ook een invloed heeft. Hoe beter de lichamelijke en emotionele zorg van de ouder voor het kind, des te groter de kans tot een evenwichtige ontwikkeling. Het kind ontwikkelt daardoor een basisvertrouwen in zichzelf alsook in de ander.

Kindermishandeling kan dit basisvertrouwen aantasten. De buitenwereld wordt daardoor als vijandig ervaren en dit verstoort de sociale omgang met anderen. Niet elk kind lijdt evenveel onder de gevolgen van kindermishandeling.

De ernst van de gevolgen is onder meer afhankelijk van:

- de leeftijd waarop de mishandeling begint: hoe jonger het kind des te afhankelijker het is en des te minder het beschikt over eigen geestelijke en lichamelijke mogelijkheden om zich te verdedigen.
- de ernst van de feiten
- de betekenis die deze feiten voor het kind gekregen hebben
- de duur van de mishandeling
- de plicht op geheimhouding
- de impact op de hechting van het kind
- de graad van verwantschap en de emotionele band met de pleger

### 2.3 Signalen.

Hieronder een opsomming van mogelijke signalen van kindermishandeling.

De lijstjes met signalen wijzen u de weg bij het in kaart brengen ervan. Ze zijn niet meer en niet minder dan een hulpmiddel.

#### Lichamelijk

- Onverklaarbare blauwe plekken, schaafwonden, kneuzingen, botbreuken
- Krab-, bijt- of brandwonden
- Littekens
- Slechte verzorging wat betreft kleding, hygiëne, voeding
- Slecht onderhouden gebit
- Achter in ontwikkeling (motoriek, spraak, taal, emotioneel, cognitief)
- Psychosomatische klachten: buikpijn, hoofdpijn, misselijk etc.
- Vermoeidheid, lusteloosheid
- Genitale of anale verwondingen
- Jeuk of infectie bij vagina of anus
- Opvallend vermageren of dikker worden
- Terugkerende urineweginfecties of problemen bij het plassen
- Niet zindelijk (vanaf 4 jaar)
- Afwijkende groei- of gewichtscurve
- Houterige manier van bewegen (benen, bekken 'op slot')
- Pijn bij lopen en/of zitten
- Overdraagbare aandoening
- Slaapproblemen
- Voeding/eetproblemen

#### Sociaal-emotioneel

- Extreem zenuwachtig, gespannen, angstig of boos
- Teruggetrokken gedrag
- In zichzelf gekeerd, depressief
- Passief, meegaand, apathisch, lusteloos
- Kind is bang voor de ouder(s)
- Plotselinge verandering in gedrag
- Veel aandacht vragen op een vreemde manier
- Niet bij de leeftijd passende kennis, gedrag of omgang met seksualiteit
- Vastklampen of veel afstand houden
- Angst of schrikreacties bij onverwacht lichamelijk contact
- Zelf verwondend gedrag
- Overijverig
- Jong of ouwelijk gedrag
- Stelen, brandstichting, vandalisme
- Altijd waakzaam
- (Angst voor) zwangerschap
- Lichaam stijf houden bij optillen
- Bovengemiddeld schoolverzuim
- Extreem verantwoordelijkheidsgevoel
- Niet spelen met andere kinderen (vanaf 3 jaar)
- Afwijkend spel (ongebruikelijke thema's die kunnen wijzen op kindermishandeling)
- Snel straf verwachten
- Gebruik van alcohol of drugs
- Agressieve reacties naar andere kinderen
- Geen interesse in speelgoed/spel

- Suïcidaal gedrag
- Anorexia
- Boulimia
- Weglopen van huis
- Crimineel gedrag
- Verslaafd aan alcohol of drugs
- Promiscuïteit/prostitutie
- Relatieve geweld

### **Signalen bij het gezin**

- Onveilige behuizing
- Onhygiënische leefruimte
- Sociaal geïsoleerd
- Gesloten gezin dat hulp vermijdt
- Kind gedraagt zich anders als de ouders in de buurt zijn
- Gezin verhuist vaak
- Gezin wisselt vaak van huisarts, specialist of ziekenhuis
- Relatieproblemen van ouders
- Lichamelijk of geestelijk straffen is normaal in het gezin
- Gezin kampt met diverse problemen
- Regelmatig wisselende samenstelling van gezin
- Socioeconomische problemen: werkloosheid, uitkering, migratie
- Veel ziekte in het gezin
- Geweld tussen gezinsleden
- Andere kinderen zijn uit huis geplaatst
- Gezin maakt onverzorgde, verwaarloosde indruk

### **Signalen van ouder(s)**

- Ouder schreeuwt naar het kind of scheldt het kind uit
- Ouder troost het kind niet bij huilen
- Ouder reageert niet of nauwelijks op het kind
- Ouder komt afspraken niet na
- Ouder heeft irreële verwachtingen van het kind
- Ouder heeft zelf ervaring met geweld in het verleden
- Ouder staat er alleen voor en heeft weinig steun uit de omgeving
- Ouder weigert benodigde medische of geestelijke hulp voor kind
- Ouder heeft psychiatrische of psychische problemen
- Ouder gedraagt zichzelf nog als kind
- Ouder heeft cognitieve beperkingen
- Ouder vertoont negatief en dwingend gedrag
- Ouder is voor een ander kind uit de ouderlijke macht ontzet
- Ouder belast kind met volwassen zorgen of problemen
- Ouder heeft andere kinderen mishandeld, verwaarloosd of misbruikt.

## **2.4 Rol van de collega's.**

Vooraf de signalerende rol van docenten en onderwijsondersteunend personeel is erg belangrijk. In hoofdstuk 2.3 is een lijst gegeven van mogelijke signalen van kindermishandeling. Voor de collega's is dit een leidraad om de signalerende rol zo goed mogelijk uit te kunnen voeren.

De **mentor** van een leerling is in principe het eerste aanspreekpunt. Wanneer er sprake is van signalen van kindermishandeling en je bent niet de mentor van de leerling, meldt dit dan direct bij de desbetreffende mentor.

De **mentor** gaat hierna in overleg met de **pedagogisch medewerker** welke ook de aandachtsfunctionaris is van jouw school.

Daarna treedt het **Stappenplan** in werking. De **pedagogisch medewerker** voert hierbij de regie.

Op de volgende pagina's wordt het **Stappenplan** nader uitgewerkt.

### **3. UITLEG STAPPENPLAN**

#### **3.1 Inleiding**

Dit tweede deel van het basismodel beschrijft de stappen die school van de collega's (onder regie van de pedagogisch medewerker) vraagt als er kindermishandeling of huiselijk geweld wordt gesignaleerd.

#### **3.2 De stappen.**

De stappen gaan in op het proces vanaf het moment dat er signalen zijn. Het signaleren zelf heeft in het model een andere plaats gekregen. Signaleren wordt gezien als een belangrijk onderdeel van de beroepshouding van collega's die binnen de school werkzaam zijn. Vanuit dit oogpunt is signalering geen stap in het stappenplan, maar een grondhouding die in ieder contact met leerlingen wordt verondersteld. De stappen wijzen je als collega de weg als er signalen zijn van huiselijk geweld of van kindermishandeling.

#### **3.3 Volgorde van de stappen**

De stappen die hieronder worden beschreven zijn in een bepaalde volgorde gerangschikt. Maar deze volgorde is niet dwingend. Waar het om gaat, is dat op enig moment in het proces alle stappen zijn doorlopen voordat er wordt besloten om wel of niet een officiële melding van kindermishandeling te doen.

Specifieke vormen van huiselijk geweld of kindermishandeling

Het stappenplan schetst in algemene zin de stappen die in geval van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling dienen te worden gezet. Bij specifieke vormen van dit geweld moeten de stappen soms nader worden ingekleurd. Bijvoorbeeld in geval van signalen van seksueel geweld of van vrouwelijke genitale verminking wordt er op aangedrongen altijd gebruik te maken van de expertise van AMK of andere instellingen. Ook deze stap gaat altijd via de pedagogisch medewerker van school.

#### **Stap 1: Vermoedens in kaart brengen**

Als je als collega signalen opvangt van huiselijk geweld of kindermishandeling, wordt van je gevraagd om deze signalen in kaart te brengen. Je legt deze signalen objectief vast, evenals (de uitkomsten van) de gesprekken die je over de signalen voert, de stappen die je zet en de besluiten die je neemt. Ook de gegevens die de signalen weerspreken worden vastgelegd. Bij het in kaart brengen van signalen volg je als docent de protocollen en aanwijzingen van de school.

De gegevens over de signalen en over de stappen die worden gezet worden in het dossier vastgelegd. Ook wordt het team van dit alles op de hoogte gesteld.

Tip: trek niet te snel conclusies en ga niet interpreteren. Beschrijf concrete, feitelijke signalen.

Schrijf bijvoorbeeld: "Stefan is bleek, heeft wallen onder de ogen" in plaats van "Stefan ziet er slecht uit".

Signalen in verband met de gezinsleden van een leerling

Als docent kan je ook zorgen hebben over andere gezinsleden van de leerling met wie je zelf geen contact hebt. Ook al kan je als docent geen uitspraak doen over de feitelijke situatie waarin de gezinsleden zich bevinden omdat je geen contact met hen hebt, er is in



dergelijke gevallen wel aanleiding voor nader onderzoek naar de omstandigheden waarin de gezinsleden verkeren.

### **Stap 2: Advies inwinnen**

De tweede stap is het overleg over de signalen. Om de signalen die in kaart zijn gebracht goed te kunnen duiden, is overleg met een deskundige collega (pedagogisch medewerkster) noodzakelijk. Zo kan op basis van anonieme leerlingengegevens (daarnaast) ook Veilig Thuis Friesland worden geraadpleegd. Vermoedt Veilig Thuis Friesland eermotieven achter het (dreigende) geweld dan laten zij zich over de veiligheidsrisico's adviseren door de regionale deskundige van de Friese politie die weer in nauw contact staat met het Landelijk Centrum Eer Gerelateerd Geweld.

### **Stap 3: Signalen bespreken/benoemen (met/door de pedagogisch medewerker)**

Na het collegiaal overleg en eventueel het adviesgesprek met Veilig Thuis Friesland volgt een gesprek met de leerling. Omdat openheid een belangrijke grondhouding is in de verschillende vormen van dienstverlening aan de leerling, wordt in het stappenplan zo snel mogelijk contact gezocht met de leerling (of met zijn ouders/verzorgers) om de signalen te bespreken. Soms zal het vermoeden door het gesprek worden weggenomen, dan zijn de volgende stappen van het stappenplan niet nodig. Worden de zorgen over de signalen door het gesprek niet weggenomen, dan worden ook de volgende stappen gezet.

In het gesprek met de leerling gaat het er om dat:

1. Het doel van het gesprek wordt uitgelegd.
2. De signalen, dit wil zeggen de feiten die zijn vastgesteld en de waarnemingen die zijn gedaan, worden besproken.
3. De leerling wordt uitgenodigd om daarop te reageren.
4. Er pas na deze reactie een interpretatie wordt gemaakt van wat er is gezien en gehoord en wat er in reactie daarop is verteld.

Gesprek met de ouders/verzorgers.

Normaal gesproken zal er, als het om een minderjarige leerling gaat, ook een gesprek over de signalen worden gevoerd met de ouders/verzorgers. Dit is niet alleen van belang als de ouders/verzorgers mogelijk betrokken zijn bij het huiselijk geweld of de mishandeling, maar ook als dit niet aan de orde is. Want de ouders/verzorgers behoren, zeker als zij het gezag uitoefenen, als regel te worden geïnformeerd over wat er bij hun kind speelt. Bij dit gesprek dient altijd een lid van het managementteam aanwezig te zijn.

NB: Een gesprek met (een van) de ouders/verzorgers kan achterwege blijven in verband met de veiligheid van het kind of die van anderen. Bijvoorbeeld wanneer er redenen zijn om aan te nemen dat je het kind dan uit het oog zal verliezen omdat de ouders/verzorgers het kind van school zullen halen of dat het eer-gerelateerd geweld zal escaleren.

Wanneer voer je geen gesprek met de leerling?

Het gaat om situaties waarin door het voeren van het gesprek de veiligheid van een van de betrokkenen in het geding zou kunnen komen. Zo is het denkbaar dat wordt besloten om vermoedens van seksueel misbruik of eer-gerelateerd geweld nog niet met de dader te bespreken omdat het risico aanwezig wordt geacht dat de dader zich, na dit gesprek, op het slachtoffer af zal reageren.

Ook kan worden afgezien van een gesprek als er goede redenen zijn om aan te nemen dat de leerling daardoor de contacten met de collega zal verbreken waardoor de leerling uit het zicht raakt.

#### **Stap 4: Inschatting risico, aard en ernst van de zaak.**

Na de eerste drie stappen beschik je al over redelijk veel informatie: de beschrijving van de signalen die zijn vastgelegd, de uitkomsten van het gesprek met de leerling en het advies van deskundigen. In stap 4 komt het er op aan dat deze informatie wordt gewogen. Deze stap vraagt dat het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling wordt inschat, evenals de aard en de ernst van dit geweld. Hierbij doorloop je altijd de 5 afwegingsvragen die in bijlage 1 benoemd zijn.

#### **Stap 5: Beslissen**

In Stap 5 worden twee beslissingen genomen:

het beslissen of een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is en, vervolgens het beslissen of het zelf bieden of organiseren van hulp mogelijk is.

Het is van belang dat in stap 5 beide beslissingen en in de genoemde volgorde worden genomen. De pedagogisch medewerker/aandachtsfunctionaris vraagt zich op basis van signalen en het gesprek met ouders af of melden noodzakelijk is aan de hand van vijf afwegingsvragen. Vervolgens besluit deze of het bieden of organiseren van hulp tot de mogelijkheden van zowel de school als de betrokkenen (ouders/verzorgers) behoort. Als melden volgens het afwegingskader noodzakelijk is, moet de tweede beslissingsvraag over eventuele hulp in overleg met betrokkenen en Veilig Thuis beantwoord worden. Melden is niet verplicht en kan ook anoniem.

##### Hulp organiseren en effecten volgen

Meent men dat de school de leerling voldoende kan beschermen tegen het risico op huiselijk geweld of op kindermishandeling, dan wordt de hulp die daarvoor nodig is georganiseerd of aangeboden.

De effecten van deze hulp worden gevolgd. Er wordt alsnog een melding gedaan als het geweld niet blijkt te stoppen of opnieuw oplaait, hierbij doorloop je wederom de vragen in afwegingskader.

##### Melden

Meen je dat je met de school niet in staat bent om de leerling voldoende te beschermen tegen het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling, dan wordt er een melding gedaan door de pedagogisch medewerker/aandachtsfunctionaris zodat de signalen nader kunnen worden onderzocht en acties in gang kunnen worden gezet die de leerling en zijn gezinsleden voldoende beschermen. De pedagogischmedewerker/aandachtsfunctionaris stelt daarbij altijd het bevoegd gezag (directie en bestuur) op de hoogte over de melding.

Veilig Thuis Friesland doet na een melding onderzoek naar de signalen. Dat wil zeggen dat de medewerkers in gesprek gaan met de ouders/verzorgers en met de docenten die met het kind te maken hebben. Op basis van de resultaten van dit onderzoek besluit men wat er moet gebeuren. Vaak zal vrijwillige hulp in gang worden gezet, maar Veilig Thuis Friesland kan ook beslissen om een melding te doen bij de Raad voor de Kinderbescherming en/of om aangifte van mishandeling te doen bij de politie.

Veilig Thuis Friesland zal na een melding contact zoeken met de leerling om te beoordelen welke hulp noodzakelijk is, om vervolgens deze hulp voor het slachtoffer en de pleger (in het kader van Wet tijdelijk huisverbod) te organiseren en hen daarvoor zo nodig te motiveren.

## 4. PRIVACY

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacywetgeving (AVG) van kracht geworden. De AVG is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties, zoals een vermoeden van kindermishandeling. Daarom geldt als algemene regel dat een specifieke wet voor een bepaalde sector prevaleert boven de algemene norm van de AVG. Dat geldt dus bijvoorbeeld voor de Wetten PO, VO, Leerplichtwet etc. De wet Meldcode gaat dus ook voor de AVG. Het recht om dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

## 5. NAWOORD

Een melding is geen eindpunt. Als er een melding is gedaan, geeft het stappenplan daarom aan dat er in het contact met Veilig Thuis Friesland ook wordt besproken wat school zelf, na de melding, binnen de grenzen van de gebruikelijke taakuitoefening kan doen om de leerling of zijn gezinsleden te beschermen en te ondersteunen. Dit is uitdrukkelijk in stap 5 bij de melding opgenomen om duidelijk te maken dat de betrokkenheid van school bij de leerling na de melding niet ophoudt. Van school wordt verwacht dat men, naar de mate van de mogelijkheden, de leerling blijft ondersteunen en beschermen. Uiteraard gebeurt dit in overleg met Veilig Thuis Friesland.

Veilig Thuis Friesland houdt melders op de hoogte van de uitkomsten van het onderzoek en van de acties die in gang worden gezet.

### Noodsituaties

Bij signalen die wijzen op acuut en zodanig ernstig geweld dat uw leerling of zijn/haar gezinslid daartegen onmiddellijk moet worden beschermd, kunt u meteen advies vragen aan Veilig Thuis Friesland of bij Spoed4Jeugd.

Komt men daar op basis van de signalen tot het oordeel dat onmiddellijke actie is geboden, dan kan er zo nodig in hetzelfde gesprek een melding worden gedaan.

Zo kunnen op korte termijn de noodzakelijke acties in gang worden gezet.

## GEGEVENS EXTERNE INSTANTIES

Acuut gevaar: 112

Politie: 0900 - 8844

Veilig Thuis Friesland : 0800 – 2000 (gratis) of 058 – 2333777

### Bezoekadres:

Tesselschadestraat 2, 8913 HB Leeuwarden

Open maandag tot en met vrijdag, 8.30 - 17.00 uur

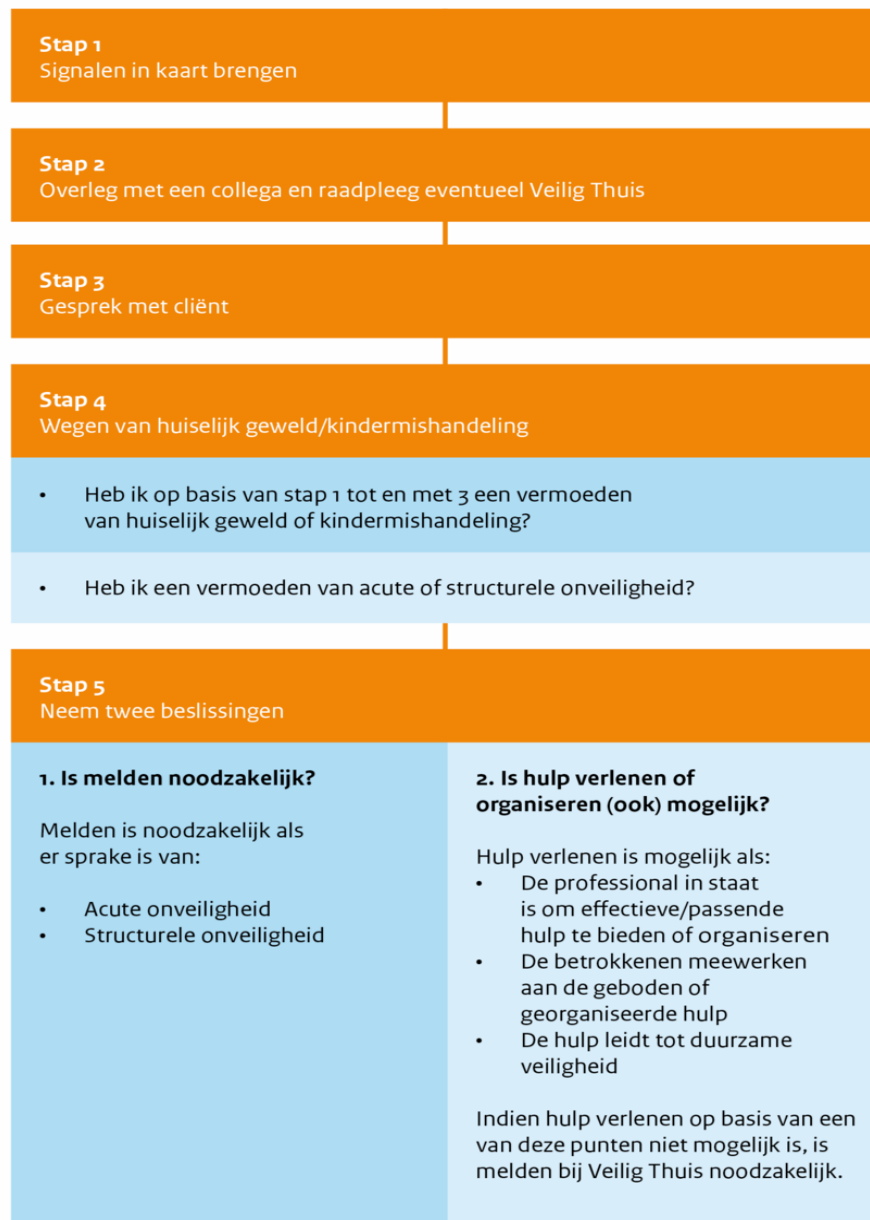
Spoed 4 Jeugd : 0800 – 7763345

Voor meer informatie over Kindermishandeling kunt u terecht op [www.veiligthuisfriesland.nl](http://www.veiligthuisfriesland.nl) en [www.spoed4jeugd.nl](http://www.spoed4jeugd.nl). Hier vindt u tips, verhalen uit de praktijk, protocollen, downloads en het laatste nieuws.

## BIJLAGE 1. STROOMSCHEMA

Op de volgende pagina het Stappenplan nogmaals, in een stroomschema.

Figuur 1: **Stappenplan verbeterde meldcode**



**\*zorg bij het doen van een melding voor goede dossiervorming en informeer de directie en bestuur over de melding en doe een melding in de verwijzindex.**

## BIJLAGE 2. AFWEGINGSVRAGEN

Uitwerking van de vijf afwegingsvragen en beslissingen in stappen 4 en 5 van de meldcode voor het Onderwijs

### 1. Vermoeden wegen

Ik heb de stappen 1 t/m 3 van de Meldcode doorlopen en

- A: op basis van deze doorlopen stappen is er geen actie nodig: dossier vastleggen en sluiten
  - B: ik heb een sterk vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling Het bevoegd gezag van mijn school is op de hoogte (in geval het vermoeden door schoolmedewerker wordt geconstateerd). Ga verder naar afweging 2.
- 

### 2. Veiligheid

Op basis van de stappen 1 t/m 4 van de Meldcode schatten wij als school (functionarissen en bevoegd gezag) in dat er sprake is van acute en/of structurele onveiligheid:

- A: NEE -> ga verder naar afweging 3
  - B: JA of twijfel -> direct (telefonisch) (anoniem) melding doen bij Veilig Thuis. De afwegingen hierna worden met Veilig Thuis doorlopen.
- 

### 3. Hulp

Ben ik, of iemand anders in mijn school<sup>1</sup> of een ketenpartner<sup>2</sup> in staat om effectieve hulp te bieden of te organiseren en kan de dreiging voor mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling afgewend worden?

- A: NEE -> melden bij Veilig Thuis, die binnen 5 werkdagen een besluit neemt en terugkoppelt naar de melder
  - B: JA -> ga verder met afweging 4
- 

### 4. Hulp

Aanvaarden de betrokkenen de hulp zoals in afweging 3 is georganiseerd en zijn zij bereid zich actief in te zetten?

- A: NEE -> melden bij Veilig Thuis
- B: JA -> hulp in gang zetten, termijn afspreken waarop effect meetbaar of merkbaar moet zijn.

Zo concreet mogelijk maken en documenteren. Spreek af wie welke rol heeft en benoem casemanager. Spreek af welke taken alle betrokkenen en specifiek de casemanager heeft, zodat de verwachtingen voor iedereen helder zijn. Leg vast, voer uit en ga verder met afweging 5.

---

### 5. Resultaat

Leidt de hulp binnen de afgesproken termijn tot de afgesproken resultaten ten aanzien van de veiligheid, het welzijn en/of het herstel van de direct betrokkenen?

- A: NEE -> melden bij Veilig Thuis
  - B: JA -> hulp afsluiten met vastgelegde afspraken over het monitoren<sup>3</sup> van de veiligheid van alle betrokkenen.
-