



Inleiding

!mpulse Leeuwarden is een hechte leer- en leefgemeenschap, waarbij de aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling centraal staat, zowel voor leerlingen als teamleden. !mpulse leidt op tot een vmbo-tl, havo of vwo diploma en een CompetentieCertificaat.

We zijn een dialooggerichte leeromgeving. Dat betekent dat we in ons dagelijkse werk structureel afstemmen op de leer-, coach-, begeleidings- opleiding- behoefte en vragen van de leerlingen. De dialoog tussen leerlingen, teamleden en ouders is gericht op vakkennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierdoor is onze school continu in ontwikkeling. Door wat goed werkt te verbeteren en met nieuwe dingen te experimenteren, sluiten wij niks uit: wat we vandaag nog niet in huis hebben, kan morgen heel gewoon zijn. Slagvaardig de leerroute van de leerling begeleiden vraagt om ondernemerschap, doorzettingsvermogen, creativiteit, flexibiliteit en een dienstverlenende houding van ons team, leerlingen en ouders.

Daarnaast luisteren we goed naar elkaar. Communicatie tussen leerlingen, collega's en ouders is de basis voor optimale samenwerking. De omgang met elkaar is open en respectvol waarin vertrouwen naar elkaar gegeven wordt. Het zijn deze 'in de praktijk' ontstane cultuuraspecten die mede onze identiteit vormen. De organisatiestructuur is plat en verantwoordelijkheden liggen laag in de organisatie. In !mpulse werken leerlingen en teamleden hecht samen om zorg te dragen voor het werken in onze leer- en leefgemeenschap

Het DNA van !mpulse

- Wij creëren met elkaar de juiste omgeving om tot ontwikkeling te komen. Wij geloven dat ieder mens in staat is om tot ontwikkeling te komen.
- Wij denken dat het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling de basis vormt om alle andere doelen te bereiken. Wij denken dat bewust worden van wie je bent, wat je kan en wat je wil een voertuig is om te bewegen binnen en buiten de school en tot ver na je schooltijd.
- Wij willen leerlingen opleiden om een vmbo-tl, havo of vwo diploma te halen en daarnaast vaardigheden en kennis m.b.t. het diploma ook in de praktijk kunnen toepassen en gebruiken. Kennis en vaardigheden zijn een middel om de wereld beter te begrijpen en er bewust in te leven.
- Wij willen relaties tussen leerlingen, tutoren en coaches op basis van respect, wederkerigheid, medemenselijkheid en oprecht contact. De samenwerking is gericht op een constant proces waarin nieuwe leer- en leefervaringen plaatsvinden.
- Leerlingen, ouders en teamleden zijn partners in het leren. Partnerschap bestaat op basis van gelijkwaardigheid met begrip van elkaars positie en verantwoordelijkheid.

- Wij willen leerlingen voorbereiden om in de samenleving met zelfvertrouwen zich zelfbewust, zelfkritisch en zelfsturend te bewegen rekening houdend met het belang van de ander.
- Wij geloven dat onze omgeving en werkwijze bijdraagt aan het ontdekken van een ieders geluksfactor en een betere wereld.
- Wij willen leerlingen opleiden om individueel of in samenhang met anderen oplossingen te bedenken.
- Wij willen constant op zoek zijn naar de eigen betekenis van !mpulse.
- Wij willen dat leerlingen maatschappelijk en cultureel actief betrokken zijn in de samenleving
- Wij willen nieuwsgierigheid aanwakkeren en leerlingen leergierig maken t.o.v. persoonlijke interesses.
- Wij willen dat leerlingen en teamleden zichzelf goed kennen om maximaal gebruik te maken van persoonlijke kwaliteiten en vaardigheden. Ontdekken, onderzoeken, ontsluiten en gebruiken van eigen potentieel

Hoe en wat doen wij dat op !mpulse?

- I. !mpulse maakt het mogelijk dat leerlingen leren op hun eigen wijze: ruimte in hoe, wat, wanneer en waar;
- II. !mpulse moet de onafhankelijkheid van jongeren in het verwerven van kennis erkennen en ondersteunen. Dat betekent dat coaches en vaktoren steunen en sturen met als doel om zelfbewust, zelfsturend en zelfverantwoordelijk te leren en te leven. Onze werkwijze geeft erkenning voor persoonlijke kwaliteiten en verschillen.
- III. !mpulse moet recht doen aan de bestaande verschillen tussen leerlingen, coaches en tutors door uit te gaan van de individuele leervraag (leerbehoefte) en begeleidingsbehoefte van leerlingen;
- IV. !mpulse heeft een innovatief leerklimaat. Wij scheppen een omgeving voor leerlingen en teamleden dat procesgericht is. Voor een werkelijke ontplooiing is een veilige leer- en leefomgeving de basis, waarin je mag experimenteren, ontdekken, ondernemen, samenwerken en ontwikkelen;
- V. Ontwikkelen van competenties en dan vooral op de vaardigheden die een leven lang leren mogelijk maken staan centraal in de school;
- VI. Participatie betekent dat alle leden van de gemeenschap een verantwoordelijkheid hebben voor zichzelf, elkaar en de omgeving. De school wordt daarmee een leef- en leergemeenschap, waarin leerlingen en teamleden ook werkelijk zeggenschap hebben die past bij de eigen verantwoordelijkheid;
- VII. !mpulse heeft ook een pedagogische taak in het voorbereiden van jongeren op hun plek in de samenleving: ontwikkelen van medemenselijkheid, uitgaan van gelijkwaardigheid, erkenning van rechten van de mens, duurzaamheid;
- VIII. Het proces van zelfverantwoordelijk leren dat uitgangspunt is voor leerlingen is ook uitgangspunt voor alle teamleden en andere betrokkenen binnen de school;
- IX. Het individueel Leerplan (ILP) vormt de leidraad voor het bepalen van de leervragen en begeleidingsbehoefte op sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling binnen de vakken en leergebieden en !mpulse specifieke activiteiten als Setting,

Community en coaching. Leerlingen kijken structureel samen met de coach en ouder(s), verzorger(s) terug naar ontwikkelingen en vooruit naar doelen op korte en lange termijn.

- X. De docent is tutor op Impulse. Een tutor is vakexpert, leermeester is inspiratiebron en laat zijn passie en talenten zien, is gastheer, heeft een onderzoekende houding naar eigen functioneren en resultaten van de leerlingen, sluit aan bij de belevingswereld van de leerling en stemt af op de leervragen en begeleidingsbehoefte van de leerling. Een tutor zet zich in voor de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Een tutor heeft een ontwikkelingsgerichte houding t.o.v. eigen professionalisering.
- XI. Leren moet in verbinding staan met de directe werkelijk leefwereld: contextrijk leren. Dit betekent dat leertaken authentiek en betekenisvol zijn.
- XII. Wij stemmen af over over de richting van individuele coachtrajecten van de leerlingen om tot maximale individuele ontwikkeling te komen.

