

Rubric

Plannen & Organiseren, Zelfsturing, Samenwerken, Communicatie, Informatie vaardigheden

Naam leerling:
Leerjaar:

Rubric ingevuld door:
Onderdeel: Coaching/Setting/Community/Leerplein/Vak of:

<u>Plannen & organiseren</u>	verkenner	beginner	gevorderde	expert
Werk plannen	De leerling weet niet hoe hij/zij een correcte planning moet maken.	De leerling heeft veel hulp nodig bij het plannen van werk. Kan de tijdsduur van de handelingen nog niet goed inschatten.	De leerling kan met weinig hulp het werk inplannen. Kan de duur van de handelingen effectief inschatten.	De leerling kan het werk geheel zelfstandig inplannen via een eigen voorkeursmethode of stijl. Heeft een volledig overzicht van de taken en kan de tijdsduur van het werk correct inschatten.
Werkvolgorde	De leerling kan niet overzien wat hij/zij moet doen en hoe.	De leerling kan een aanpak bedenken maar de volgorde is onhandig of onpraktisch.	De leerling kan een werkvolgorde maken en deze onderweg aanpassen.	De leerling kan een succesvolle werkvolgorde maken, de haalbaarheid goed inschatten en dit stap voor stap beschrijven.
Organisatie	De leerling heeft geen spullen. Weet niet waar het is of waar hij/zij het kan vinden. Heeft geen overzicht of planning.	De leerling is met regelmaat spullen kwijt. Het overzicht is chaotisch of onlogisch.	De leerling heeft zijn/haar spullen geordend. Heeft overzicht en weet waar het materiaal zich bevindt.	De leerling is zeer goed georganiseerd. Heeft overzicht over zijn/haar eigen spullen en taken en is volledig voorbereid op de uitvoering van het werk.
<u>Zelfsturing</u>	verkenner	beginner	gevorderde	expert
Beginnen met werken	De leerling moet aan het werk gezet worden.	De leerling heeft enige sturing nodig om met het werk te beginnen.	De leerling gaat na een korte opstart zelf aan de slag.	De leerling pakt zijn/haar spullen en gaat aan de slag.
Concentratie	De leerling kan zich niet concentreren en reageert op iedere prikkel.	De leerling is vaak afgeleid of moet regelmatig aangespoord worden om aan het werk te blijven.	De leerling is wel eens afgeleid maar kan zichzelf weer aan het werk zetten.	De leerling laat zich niet afleiden en blijft aan het werk ongeacht de omstandigheden.
Initiatief tonen	De leerling doet alleen maar iets als een ander het vraagt of zegt. Stelt geen vragen en neemt geen initiatief.	De leerling heeft aansturing/aanmoediging nodig om initiatief te nemen. Stelt weinig vragen of stelt vooral controlevragen.	De leerling toont initiatief. Stelt regelmatig vragen die er inhoudelijk toe doen. Heeft alleen soms nog wat aansturing nodig.	De leerling toont duidelijk initiatief. Stelt relevante, inhoudelijke vragen op het juiste moment.

<u>Samenwerken</u>	verkenner	beginner	gevorderde	expert
Voor jezelf opkomen	De leerling vindt het moeilijk een standpunt in te nemen. Wacht de standpunten af van groepsleden en past zich daarop aan.	De leerling probeert al eens een standpunt in te nemen maar heeft moeite dit te verdedigen of hier aan vast te houden.	De leerling durft een standpunt in te nemen en kan dit soms verdedigen.	De leerling kan overtuigend een standpunt innemen en dit respectvol verdedigen.
Verantwoordelijkheid nemen	De leerling toont/neemt geen verantwoordelijkheid voor het resultaat van de groep.	De leerling toont/neemt alleen verantwoordelijkheid voor het resultaat van de groep als hij/zij daarop wordt aangesproken.	De leerling voelt zich vaak verantwoordelijk voor het resultaat van de groep en levert hier zelfstandig een bijdrage aan.	De leerling voelt zich van nature zeer verantwoordelijk voor het resultaat van de groep en levert daaraan een actieve en overtuigende bijdrage.
Omgaan met feedback	De leerling kan niet met feedback omgaan. Reageert boos of onverschillig.	De leerling past zijn/haar gedrag of werk alleen aan voor de ander. Ziet het nut van feedback niet in en aanpassingen in gedrag zijn van korte duur of onregelmatig.	De leerling past regelmatig zijn/haar gedrag of werk aan als feedback hierop terecht is. Ervaart de feedback soms nog als persoonlijk maar snapt dat feedback niet persoonlijk is.	De leerling gebruikt feedback om zijn/haar gedrag te ontwikkelen. Voelt zich niet als persoon aangevallen en ziet de meerwaarde van feedback ontvangen in.
<u>Communicatie</u>	verkenner	beginner	gevorderde	expert
Gesprek voeren	De leerling is veel aan het woord zonder naar anderen te luisteren en na te denken over wat hij/zij eigenlijk wil zeggen.	De leerling laat anderen meestal niet uitpraten. Reageert vaak te snel en denkt te weinig na over wat hij/zij eigenlijk wil zeggen. Houdt weinig rekening met een ander.	De leerling laat anderen meestal uitpraten. Heeft soms nog wat moeite met het onder woorden brengen van eigen gedachten en ideeën of van zijn/haar opvatting af te wijken.	De leerling kan goed luisteren en laat anderen uitpraten. Kan eigen gedachten en ideeën respectvol en vanuit eigen perspectief onder woorden brengen.
Afspraken maken	De leerling komt geen of nauwelijks afspraken na.	De leerling komt afspraken net zo vaak wel als niet na.	De leerling maakt afspraken en houdt zich hier grotendeels aan.	De leerling maakt afspraken en komt deze altijd na. Communiceert tijdig als afspraken wijzigen.
Reflecteren op eigen gedrag	De leerling staat zelden stil bij de manier waarop hij/zij overkomt. De leerling kan dit niet onder woorden brengen en heeft moeite zich uit te drukken.	De leerling heeft niet goed door hoe hij/zij overkomt op anderen. Neemt weinig verantwoordelijkheid voor eigen gedrag of geeft andere zaken de schuld.	De leerling heeft een beeld hoe hij/zij overkomt. Heeft nog wel wat aanwijzingen van anderen nodig om communicatie over eigen gedrag en verantwoordelijkheid te verbeteren.	De leerling weet hoe hij/zij overkomt en kan aangeven op welke punten hij/zij communicatie hierover kan verbeteren. Neemt volledig verantwoordelijkheid voor eigen handelen ook in relatie tot anderen.

<u>Informatie vaardigheden</u>	verkenners	beginners	gevorderde	expert
Effectief zoeken	De leerling weet niet wat of hoe hij/zij moet zoeken. Kan niet zonder hulp aan de juiste informatie komen.	De leerling weet in welke richting hij/zij moet zoeken maar zoekt vooral op goed geluk. De informatie is voorspelbaar en vaak van eenzelfde soort.	De leerling heeft een idee van de vraag waarvoor hij/zij naar informatie wil zoeken. Weet meestal aan de juiste informatie te komen. De manier van zoeken kan nog wat beter.	De onderzoeksvraag is voor de leerling duidelijk zodat er gericht naar informatie kan worden gezocht. De leerling kan snel aan de juiste informatie komen.
Informatie verwerken	De leerling beoordeelt zijn/haar bronnen niet. Neemt informatie klakkeloos over.	De leerling vindt het nog lastig om verschillende bronnen te vergelijken en beoordelen. Kan nog niet goed selecteren welke informatie bruikbaar is.	De leerling kan bronnen grotendeels beoordelen op betrouwbaarheid en bruikbaarheid en informatie gericht selecteren.	De leerling kan goed nagaan en uitleggen in hoeverre informatie betrouwbaar, volledig en bruikbaar is. Kan hoofd- en bijzaken scheiden bij het selecteren van informatie.
<u>Problemen oplossen</u>	verkenners	beginners	gevorderde	expert
Probleem verkennen en afbakenen	De leerling verkent het probleem niet of nauwelijks. Gaat ondoordacht en op eigen wijze te werk.	De leerling is nog erg gericht op het oplossen via zijn/haar eigen manier. Verkent bijna geen andere manieren en bakent het probleem onvoldoende af.	De leerling pakt het probleem grotendeels praktisch en doelgericht aan. Schakelt hulp in waar nodig.	Kan het probleem afbakenen op verschillende manieren. Houdt bewust en zeer goed rekening met de haalbaarheid. Kan het probleem opdelen in een hoofdprobleem en deelproblemen.
Oplossing toelichten	De leerling heeft geen argumenten voor de gekozen oplossing.	De leerling geeft weinig of geen goede inhoudelijke argumenten voor de gekozen oplossing.	Geeft minimaal één goed argument voor de gekozen oplossing. Redeneert vooral effectief.	Geeft overtuigende, complexe of originele argumenten voor de gemaakte keuzes.

Ruimte voor opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....