

Schooljaarplan

!mpulse®

2015-2016

Inhoudsopgave

1. Inleiding
 - 1.1 Functie schoolplan
 - 1.2 Relatie met strategisch beleidsplan Piter Jelles
 - 1.3 Relatie met andere plannen van Impulse Leeuwarden

2. Missie en visie
 - 2.1 Missie van de osg Piter Jelles
 - 2.2 Missie van Impulse Leeuwarden
 - 2.3 Het kader
 - 2.4 De positionering

3. De ontwikkeling binnen de school in 2014-2015
 - 3.1 Onderwijs en zorg
 - 3.2 Personeel en organisatie
 - 3.3 Communicatie
 - 3.4 Financiën en materiaalvoorziening
 - 3.5 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

4. Beleidsvoornemens
 - 4.1 Onderwijs en zorg
 - 4.2 Personeel en organisatie
 - 4.3 Communicatie
 - 4.4 Financiën en materiaalvoorziening
 - 4.5 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

1. Inleiding

!mpulse Leeuwarden heeft haar 3^e jaar in de vernieuwende bovenbouw erop zitten. De examenresultaten van zowel havo als vwo leerlingen zijn goed. Ook de koerswijziging m.b.t. de T-stroom laat opnieuw zien effectief te zijn. De herinrichting van de onderbouw, waarbij alle leerlingen drie jaar krijgen voor hun persoonlijke ontwikkeling, werpt zijn vruchten af. Ook de herinrichting van de bovenbouw T blijkt effectief. Ieder jaar haalt ongeveer de helft van de leerlingen die in de b-stroom geplaatst zijn toch in een jaar het diploma. Alle reden dus om niet alleen de ingezette koers voort te zetten, maar deze aanpak ook uit te breiden naar havo en vwo. De groei in de instroom is een belangrijke uitdaging, die veel aandacht zal vergen.

1.1 Functie Schoolplan

De functie van het schooljaarplan van !mpulse Leeuwarden is om enerzijds een terugblik te geven op het schooljaar 2014-2015 en anderzijds om de beleidsvoornemens voor het schooljaar 2015-2016 te verwoorden. Hieraan voorafgaand worden de missie en visie van de scholengemeenschap en van de school zelf beschreven.

1.2. Relatie met strategisch beleidsplan Piter Jelles

Het Strategisch Beleidsplan van de osg Piter Jelles geeft het kader voor het schoolplan van !mpulse Leeuwarden aan. Het schoolplan is leidend voor de beleidsvoornemens zoals deze beschreven zijn in dit schooljaarplan.

1.3 Relatie met andere plannen van !mpulse Leeuwarden

In dit schooljaarplan wordt verwezen naar andere plannen van !mpulse Leeuwarden. In deze plannen worden de beleidsvoornemens uit dit schooljaarplan geoperationaliseerd. De belangrijkste beleidsvoornemens zijn uitwerkt in !mpulse 3.0 (inclusief aanpassing route vmbo-t en !mpulse 3.zoveel) en de vakleerplannen en het ILP. De speerpunten van het komend jaar worden in uitgewerkt in specifieke plannen van aanpak.

2. Missie en visie

2.1 Missie van de osg Piter Jelles

Alle leerlingen tussen 12 en 18 jaar in Leeuwarden en omgeving passend en uitdagend onderwijs bieden, waarin zij gestimuleerd worden maximaal rendement te halen uit hun talenten en waarin zij opgeleid worden tot zelfstandige burgers die hun weg in de maatschappij goed weten te vinden.

Om passend onderwijs voor heel verschillende leerlingen te realiseren heeft Piter Jelles verschillende onderwijsconcepten in huis en biedt het onderwijs aan op verschillende niveaus: van praktijkonderwijs tot gymnasium en alle verschillend van elkaar gepositioneerd.

Ten slotte staat Piter Jelles open voor alle gezindten en geardheden en biedt iedereen openbaar onderwijs.

Piter Jelles koerst de komende vier jaar op drie kernthema's:

- Kwaliteit

Piter Jelles ziet kwaliteitsverbetering als een continu proces, als een hoofdzaak. In op kwaliteit gericht personeelsbeleid worden de kwaliteiten van de juiste mensen op de juiste plek optimaal benut.

- Samenwerking

De samenwerking zoekt Piter Jelles niet alleen intern, tussen de PJ-scholen onderling, maar ook met de collega-scholen, de toeleverende scholen, het vervolgonderwijs en de nieuwe samenleving.

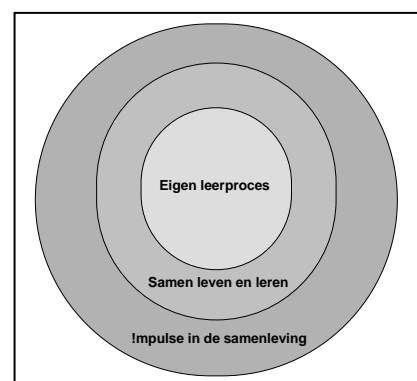
- Innovatie.

Innovatie is noodzaak: de jeugd verandert en dus verandert het onderwijs mee. We nemen kennis van de nieuwste inzichten van onderwijspsychologen en sluiten aan bij de nieuwste technologieën. De medewerkers blijven zich ook hierin scholen.

2.2 Missie van !mpulse Leeuwarden

De leer- en leefgemeenschap !mpulse is een omgeving die jonge mensen stimuleert zich breed en krachtig te ontplooiën door ze eigenaar te laten zijn van hun eigen ontwikkelingsproces en door ze actief deel te laten nemen als lid van de gemeenschap en de democratische samenleving daarbuiten.

De missie is nader uitgewerkt in enkele richtinggevende speerpunten/doelen, uitgaande van de verbinding die de drie cirkels, benoemd in de missie, met elkaar hebben en hebben een link naar de kernthema's uit het strategisch plan.



Inzet op kwaliteit, innovatie en samenwerking moet uiteindelijk resulteren in "*De leerling haalt het beste uit zichzelf op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonlijke groei*". Voorgaande geldt niet alleen voor de leerling, maar ook voor de medewerker van het Impulse.

De missie van de school heeft een centrale plek (letterlijk en figuurlijk) binnen onze school en is verwoord in onderstaande eed.

Impulse eed voor leerling en medewerker

We vormen met elkaar een gemeenschap op basis van vertrouwen.

Samen leven en leren

We spreken samen af hoe we leven en leren

We geven de gemeenschap vorm vanuit menselijke waarden, de Living Values

We stimuleren en faciliteren een omgeving waar we van elkaar en met elkaar leren

We dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid over de gemeenschap

We erkennen daarin de noodzakelijke voorwaarden om te kunnen leren

2.3 Het kader

Voordat wij het schooljaarplan beschrijven, schetsen wij het kader waarbinnen in 2015/2016 gewerkt gaat worden. Dit kader wordt bepaald door interne en externe ontwikkelingen.

Het kader waarbinnen in 2015/2016 gewerkt wordt is als volgt:

- !mpulse is een aparte school met een eigen concept van begin tot eind.
- De leerjaren 1 t/m 6 van !mpulse zijn gehuisvest in de !mpulse locatie op de Kalmaleane.
- Onderbouw:
 - Alle leerlingen krijgen drie jaar de tijd voor hun persoonlijke ontwikkeling. De ervaring leert dat na deze periode hun cognitieve ontwikkeling een versnelling laat zien.
 - Binnen vakgebieden wordt waar zinvol in niveaugroepen gewerkt.
 - Determinatie vindt plaats aan het einde van het derde leerjaar.
 - De 4^e periode in klas 3 sorteert voor op de bovenbouwprofielen.
- Bovenbouw:
 - Aan de hand van het plan Impulse Duurzaam 3.0 wordt vorm gegeven aan onze nieuwe bovenbouw vwo, havo en vmbo-t.
 - In het kader van gepersonaliseerd leren breiden we de mogelijkheden voor niveau- en tempodifferentiatie uit.
- Het uitgangspunt dat de inrichting en de organisatie van de school zijn gebaseerd op een aantal van ca 300 leerlingen vmbo-t/havo/vwo staat ter discussie. De school heeft voor het schooljaar 2015-2016 een veel grotere aanmelding en heeft van het CvB de opdracht gekregen te onderzoeken of de school deze groei aankan. Zo nodig kan op termijn een splitsing van de onderbouw of zelfs de stichting van een tweede !mpulse tot de mogelijkheden gaan behoren.

2.4 Positionering

De school positioneert zich als vernieuwingschool, waar diplomagericht onderwijs wordt gegeven.

3. De ontwikkeling binnen de school in 2014-2015

3.1 Onderwijs en zorg

1. De rendementen van het schooljaar 2013-2014 lieten dankzij de ingezette verbeteracties van de school bij de Theoretische leerweg een goede verbetering zien. In 2013-2014 is over de hele linie een duidelijke stijging in de rendementen van onder- en bovenbouw te zien. De examenresultaten van havo en vwo waren al goed, maar ook het vmbo laat nu de noodzakelijke verbetering zien. Vanwege het systeem van het driejaarsgemiddelde leidt dat bij het vmbo-t nog niet tot voldoende resultaten op de kwaliteitskaart 2015.
2. De onderbouw heeft gewerkt met een formatief systeem van beoordelen (rubrics).
3. De voorsorteerperiode in klas 3 is opnieuw uitgevoerd. Dit is weer goed bevallen en dus een vast onderdeel van ons programma geworden.
4. Om de resultaten bij rekenen te verbeteren is een "rekenmeester" aangesteld, die de rekenleerlijn heeft ontwikkeld en begeleid.
5. In het kader van de prestatiebox is gewerkt aan de volgende speerpunten, die uitgewerkt zijn in plannen van aanpak.

- a. Samen leren en leven.
 - b. Actief in de Samenleving
 - c. Ruimte voor eigen leerproces.
 - d. Beta binnen !mpulse
6. !mpulse Leeuwarden heeft in overleg met alle vo-scholen in Leeuwarden en omgeving gewerkt met het systeem van centrale aanmelding en plaatsing.
 7. De uitgebreide intake voor eerstejaars is ook dit schooljaar toegepast. Tevens heeft opnieuw een uitgebreid assessment plaatsgevonden van de leerlingen, die de bovenbouwexpeditie 3.0 aan willen gaan. Voor een beperkt aantal leerlingen heeft dat geresulteerd in een advies om hun onderwijsloopbaan te vervolgen in het regulier onderwijs.
 8. De zorg heeft naar wens gefunctioneerd.

3.2 Personeel en organisatie

1. !mpulse Leeuwarden is in het schooljaar 2014-2015 geleid door Annemie van der Putten, die ook rector is van het Stedelijk Gymnasium. In de school is gewerkt met een MT waarin naast de rector en conrector ook 2 LC functionarissen zitting hadden. Deze structuur is blijvend goed bevallen.
2. De cyclus functioneren is volgens afspraken uitgevoerd.
3. Er waren geen langdurig zieke medewerkers.
4. In het kader van de functiemix is in de loop van het schooljaar 2013-2014 2 fte LC beschikbaar gekomen. Het aantal benoembare kandidaten is veel hoger, zodat met spanning uitgezien wordt naar de structurele regeling. Een goede !mpulsedocent functioneert altijd op LC niveau.
5. Een medewerker is via het Entreerecht naar LD bevorderd.
6. De afwezigheid van mogelijkheden voor procesbegeleiders om binnen hun eigen functie promotie te maken, blijft schrijnend. Een procesbegeleider is nu benoemd als docent beeldend.
7. Het taakbeleid 2013-2014 is met het personeel geëvalueerd en wordt gecontinueerd.
8. De opdracht om tot een transitieplan te komen omdat de wet op de onderwijstijd is veranderd, is uitgebreid bekeken met de Raad. Wij hebben vastgesteld dat de inrichting van !mpulse al zo anders is dat het taakbeleid niet gewijzigd kan of hoeft te worden. De mogelijkheden om de taakbelasting wat te verminderen door minder "compact" te organiseren, zullen worden benut.
9. De samenwerking met de NHL en RUG is verder geïntensiveerd. Studenten leverden een structurele bijdrage aan de begeleiding van de settingen en er is een groot aanbod aan LIO'stagiaires en minoren aan de school.

3.3 Communicatie

1. De **interne communicatie** op !mpulse Leeuwarden verliep vooral via het digitale media, personeelsbulletin, Yammer en SOM. Daarnaast blijft de informatie-uitwisseling in overleggen en persoonlijke contacten essentieel.
2. De contacten met de basisscholen zijn op de gebruikelijke wijze verlopen. Open Dag en Doemiddag zijn weer ruim bezocht en positief beoordeeld door de bezoekers. De aanmelding voor het schooljaar 2015-2016 is sterk gestegen.
3. Leerlingen, ouders en andere belanghebbenden worden geïnformeerd via de website van !mpulse Leeuwarden (www.impulse.piterjelles.nl). Hier zijn o.a. de schoolgids, de jaarkalender gepubliceerd. Ouders/verzorgers kunnen via de inloggegevens van hun pupil toegang krijgen tot het administratieve systeem SOM van !mpulse Leeuwarden. Hier zijn de vorderingen en de aanwezigheid van kind te vinden.
4. Per week verschijnt er een nieuwsflits vanuit de schoolleiding. Hierdoor worden ouders/verzorgers en leerlingen op de hoogte gebracht over belangrijke ontwikkelingen binnen de school. Ook mededelingen van de medezeggenschapsraad zijn hierin opgenomen. Het bulletin wordt per mail verspreid.

5. Er zijn regelmatig portfoliogesprekken gevoerd tussen leerling, ouders/verzorgers en coach. Er hebben verschillende ouderavonden plaats gevonden waar bepaalde thema's aan de orde gekomen zijn.
6. Leerlingen werkten in de communities aan allerlei aspecten van het schoolleven.
7. De vergaderingen van de Raad zijn in een goede en constructieve sfeer verlopen.

3.4 Financiën en materiaalvoorziening

Het personele budget is afgesloten met een positief saldo. De materiele budgetten lopen per kalenderjaar, en zijn ook binnen de grenzen gebleven. De regeling rond gratis schoolboeken en leerling computers is nu theoretisch gelijk getrokken met de rest van Piter Jelles. De overschrijding van het boekenbudget hing daarmee samen.

3.5 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

1. Impulse Leeuwarden heeft in het schooljaar 2014-2015 de wettelijk verplichte onderwijstijd gerealiseerd.
2. Voor de opbrengsten verwijzen wij naar de opbrengstenanalyse 2014-2015 die voor 1 oktober 2015 wordt gemaakt. Op verzoek van de Inspectie bevat deze opbrengstenanalyse ook een "eigen" onderbouwrendement, omdat de onderbouw fundamenteel anders is ingericht dan bij andere vo scholen gebruikelijk is.
3. De school voert periodiek een aantal tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders/verzorgers uit met behulp van Kwaliteitsscholen.
4. De school neemt structureel de VAS toetsen van de CITO af.

4. Beleidsvoornemens

4.1 Onderwijs en zorg

1. Impulse Leeuwarden gaat in het schooljaar 2015-2016 verder met de uitvoering van het bovenbouwconcept Impulse 3.0 zoals uitgewerkt in de plannen "Impulse Duurzaam 3" en "fasering van het vmbo-t onderwijs" en "Impulse 3. zoveel".
2. De kwaliteit van het onderwijs zal verder verbeterd worden door het actualiseren van de vak leerplannen, expliciete aandacht voor de voorbereiding op het examen.
3. Om de resultaten bij rekenen te verbeteren is een "rekenmeester" aangesteld, die de rekenleerlijn zal blijven ontwikkelen en begeleiden.
4. In het kader van de prestatiebox zijn eind 2013-2014 de volgende speerpunten geformuleerd, die uitgewerkt zijn in plannen van aanpak. Deze zijn tussentijds bijgesteld en worden ook het komend schooljaar nog weer verder geëffectueerd:
 - a. Samen leren en leven. Wij hebben veel deskundigheden binnen de school en ons doel is te zorgen dat die deskundigheden niet vooral van enkelingen zijn, maar breed onderling gedeeld worden. Dit proces heeft betrekking op iedereen die leert en werkt op Impulse.
 - b. Actief in de Samenleving Impulse is levensecht leren. Onze school zet sterk in op actief omgevingsonderwijs voor persoonlijke en inhoudelijke leerdoelen. Bij het ontwikkelen van de nieuwe bovenbouw speelt dit element een grote rol. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden in de samenleving te halen en om experts voor alle type leerdoelen de school in te halen. Vanuit expertisecentrum Impulse werken studenten in bijvoorbeeld studiekringen of actief tijdens les en leeractiviteiten. Ook ouders en andere experts krijgen een actieve rol binnen de school. Vanuit het expertisecentrum exporteren wij ook onze eigen kennis en vaardigheden.
 - c. Ruimte voor eigen leerproces. Ons derde speerpunt is het verder verbeteren van de infrastructuur van de school en de resultaten van de leerlingen. Het Individuele Leerplan (ILP) is daarbij het voertuig voor de leerling. Prestatiegericht werken is een speerpunt.
 - d. Beta binnen Impulse Vanaf het ontstaan van Impulse heeft de school een sterk alfa/gamma gericht karakter. Wij maken bewust ruimte maken voor de bètavakken en onze leerlingen stimuleren om zich in deze richting te ontwikkelen. In samenwerking met de MHS en het Stedelijk zal voor de vakken natuurkunde en scheikunde materiaal worden ontwikkeld met digitaal bereikbare uitleg voor alle leerlingen.
5. Het examensecretariaat wordt uitgevoerd in samenwerking met de Montessori High School.

4.2 Personeel en organisatie

1. Impulse Leeuwarden wordt in het schooljaar 2015-2016 geleid door de locatiedirecteur. Deze wordt ondersteund door de voormalige schooldirecteur. Zij vergaderen wekelijks in een breed MT, waaraan ook twee tutoren LD en LC met een brede taak in de school deelnemen.
2. Het onderwijs wordt verzorgd door één team.
3. De implementatie van de gesprekscyclus 'Functioneren en beoordelen wordt voortgezet. In deze gesprekken komen de behaalde resultaten, de bekwaamheid van de medewerker, zijn/haar taakbelasting en zijn/haar ziekteverzuim aan de orde. Er is een nadrukkelijke verbinding met de nagestreefde kwaliteitsverbetering van het onderwijs.
4. Eén administratieve/facilitaire dienst verzorgt zowel de ondersteuning van Impulse Leeuwarden als die van het Montessori High School.
5. De samenwerking met de medewerker van P&O op de locatie wordt voortgezet.

4.3 Communicatie

1. Via SOMtoday wordt de informatievoorziening aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers verder geoptimaliseerd.
2. Ouders en leerlingen worden wekelijks geïnformeerd via de "nieuwsflits".

4.4 Financiën en materiaalvoorziening

1. Impulse maakt tegen een redelijke vergoeding gebruik van de administratie van de Montessori High School.
2. Inzetplan 2015-2016
Onze prognose voor de leerling telling op 1-10 -2015 is 302 leerlingen, die op Impulse zelf hun onderwijs volgen. De leerling vergoeding is vastgesteld op €4319,00.
Wij streven bij de inzet van het schoolbudget naar een verhouding van 20:80 tussen overhead en onderwijs. Als wij de zorgfunctionaris geheel toerekenen aan de overhead komen wij ongeveer daarop uit.
Vanuit het expertise centrum zijn veel studenten, die bezig zijn hun onderwijsbevoegdheid te behalen, betrokken bij ons onderwijs. Wij hebben geen "status aparte" meer, maar krijgen vanuit Piter Jelles een bijdrage van €20.000 aan de stagevergoedingen.
3. Projectformatie
De school kent naast de reguliere formatie ook projectformatie, die geheel ingezet wordt voor de doelen, waarvoor het verstrekt is. Het gaat hierbij over de gelden in het kader van de prestatiebox en een lerarenbeurs.
4. Gratis Leermiddelen: Impulse Leeuwarden werkt in de bovenbouw met de leerlijn en bijbehorende leermiddelen van de examinatoren. In de onderbouw werken de moderne vreemde talen met schoolboeken en wordt door de overige vakken meestal met eigen en of bestaand digitaal materiaal gewerkt. Het eigen materiaal stelt specifieke eisen aan de kwaliteit van de leerling laptops. We blijven daarom naast de middelen die iedere PJ school daarvoor krijgt, een deel van het gratis boekengeld in de onderbouw investeren in die laptops.

4.5 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

1. Impulse Leeuwarden continueert haar kwaliteitsbeleid.
2. De geplande onderwijstijd voldoet aan de eisen en zal vanwege de vierkante lesdagen ook –zoals elk jaar- gehaald worden.
3. Wij continueren de ingeslagen weg op het gebied van planmatig werken.