

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

!mpulse®



## **INHOUDSOPGAVE**

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Toelatingsprocedure op Impulse
3. Organisatie onderwijsondersteuning
4. Interne ondersteuning
5. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

6.

### 1. De doelgroep van onze school/locatie

<b>Gegevens school</b>	Piter Jelles Impulse 20 DL
<b>Onderwijsaanbod</b>	Vmbo-t t/m vwo

### 2. Toelatingsprocedure op Impulse

Een leerling die zich aanmeldt op Impulse geeft aan zelf verantwoordelijk te willen zijn of worden voor zijn of haar eigen leerproces. Op Piter Jelles Impulse wordt er na aanmelding gekeken of er voldoende overeenkomsten zijn tussen een toekomstig nieuwe leerling en het onderwijsconcept van Impulse. Hiervoor wordt een intake ingepland waarbij leerling, ouders en school met elkaar in gesprek gaan om te onderzoeken of er van alle kanten sprake is van een zogeheten 'match'. Er sprake van een match wanneer alle partijen zich volmondig kunnen committeren aan de visie en werkwijze die Impulse hanteert.

Mocht hierover blijken dat er onvoldoende vertrouwen is dat de leerling zich kan ontplooiën, dan volgt er een negatief bindend advies.

Het intakegesprek wordt gevoerd met de leerling, ouders en een teamlid van Impulse. Mochten er vanuit de voorgaande school zorgen zijn geweest rondom de leerling, dan sluit de zorgcoördinator aan bij de intake.

### 3. Organisatie onderwijsondersteuning

<b>Visie en zorgplan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd.</li><li>• De school hanteert een heldere visie op leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd. (zie zorgplan) Het zorgplan is weergegeven op de website: <a href="http://www.piterjelles.nl/impulse">www.piterjelles.nl/impulse</a>.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school heeft een specifieke pedagogische visie, deze visie is nader omschreven op de website van Impulse en in de schoolgids.</li><li>• De visie op zorg staat verder omschreven in het zorgplan.</li><li>• De school heeft een ondersteuningsprofiel (volgens het format van het SWV) dat is opgenomen in schoolplan/zorg- of ondersteuningsplan en in de schoolgids /website is gepubliceerd.</li><li>• De school betreft ouders bij het opstellen van het ondersteunings-/zorgplan.</li><li>• De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het zorgplan.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd en werkt volgens de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard.</li><li>• De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht.</li><li>• De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.]</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school heeft in de schoolgids duidelijk omschreven:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden</li><li>b. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht</li><li>c. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben</li></ol></li></ul>

	<p>d. Wat ouders van de school mogen verwachten  e. Wat de school van ouders verwacht  f. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen)  g. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld  h. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd. In het zorgplan</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cycli van handelingsgericht werken.</li> <li>De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.]</li> </ul>
<b>Ouders en school</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind.</li> <li>De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken dmv portfoliogesprekken.</li> <li>De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</li> <li>De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd.</li> <li>De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning.</li> <li>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</li> <li>De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan.</li> <li>De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</li> <li>School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders akkoord gaan. (Wetswijziging per 01-08-2017.)</li> <li>De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind.</li> <li>De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</li> <li>Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen.</li> <li>De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</li> <li>De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het ondersteunings-/zorgplan.</li> <li>• De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.</li> </ul>
<b>Toelating</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure.</li> <li>• Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden.</li> <li>• De zogenaamde ‘warme overdracht’ maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden.</li> <li>• De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.]</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school maakt gebruik van (digitale) overdracht systemen.</li> <li>• De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte.</li> <li>• De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</li> </ul>
<b>Leerlingvolgsysteem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling.</li> <li>• De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.</li> <li>• De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</li> </ul>
<b>Verzuim / thuiszitters</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school hanteert het Verzuimprotocol.</li> <li>• De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd.</li> <li>• De leerplichtambtenaar houdt spreekuur in de school.</li> <li>• De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg van de school.</li> <li>• De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie. (via hun kind)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school hanteert het Thuiszittersprotocol. (zie zorgplan)</li> </ul>
<b>Planmatig handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP.</li> <li>• De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.</li> <li>• De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.]</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren.</li> <li>• De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.</li> <li>• De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.</li> <li>• De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.</li> <li>• De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.</li> </ul>
<b>Overlegstructuren - intern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingenbesprekingen worden weergegeven in de huizen.</li> <li>• De school heeft een zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving.</li> </ul>
	<p>Toegevoegd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezig houden met de organisatie en uitvoering van de leerlingen zorg; mentor, coach, zorgcoördinator, pedagogisch medewerker, gedragsdeskundige,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.</li> <li>• De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.</li> <li>• De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</li> </ul>
<b>Overlegstructuren – met externen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. (zorgadviesteam)</li> <li>• De school heeft helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Friese Plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, Fries plan van aanpak Dyslexie, convenant met Bureau Jeugdhulp Friesland, overdrachtskalender VMBO-MBO, Registratie en monitoring thuiszitters).</li> <li>• De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.</li> <li>• De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</li> </ul>
<b>Inzet en professionalisering medewerkers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingen zorg zijn bekend en duidelijk omschreven.</li> <li>• De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingen zorg zijn bekend en duidelijk omschreven.</li> <li>• In het schoolontwikkelplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingen zorg.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenten voldoen aan de competenties van SBL.</li> <li>• Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas.</li> <li>• De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken.</li> <li>• De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.]</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.</li> <li>• De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</li> </ul>
<b>Veilig schoolklimaat</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.</li> <li>• De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.</li> <li>• De school maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-)pedagogische programma's en methodieken.</li> <li>• De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.</li> </ul>
<b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft beschreven welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.</li> <li>• Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.</li> </ul>
<b>Protocol medisch handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.</li> </ul>

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	<p>Beleid beschrijven: (zie schoolontwikkeling plan)</p> <p>De ambitie is dat in 2021 er helder is omschreven welke zorg en begeleiding Impulse kan bieden aan leerlingen met een specifieke zorgbehoefte zodat hier een passend en beargumenteerd antwoord op kan worden gegeven in de aanmeldingsprocedure.</p> <p>Daarnaast zal er worden onderzocht waar de onderwijsondersteuningsbehoeften liggen van het docententeam, van hieruit worden er concrete acties geformuleerd die hier een passend antwoord op geven.</p> <p>Verder is de ambitie om de zorgroutes te concretiseren en overzichtelijk weer te geven, iedereen die een les- of een begeleidingstaak heeft, heeft inzichtelijk welke routes er in gezet kunnen worden ter begeleiding of ondersteuning van een leerling met een zorgbehoefte.</p>
-----------------------------------	--

	Het zorglandschap is daarmee onderdeel van het leer- en leeflandschap van Impulse.
--	--

#### 4. Interne ondersteuning

<b>Leerwegondersteuning</b>	<p>Toegevoegd:</p> <p>De school heeft haar beleid ten aanzien van Leerwegondersteuning schriftelijk vastgelegd in het zorgplan</p>
<b>Begeleiding bij het leren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd.</li> <li>• De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd.</li> <li>• Er wordt remediale taalhelp aangeboden.</li> <li>• Er wordt remediale rekenhelp aangeboden.</li> <li>• Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol.</li> <li>• Leerlingen met ERWD (Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie) worden adequaat begeleid op basis van een protocol. (zie zorgplan)</li> <li>• De school heeft een begeleidingsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen, die onderpresteren in relatie tot hun mogelijkheden. (een plan op maat op basis van het individuele leerplan (ILP))</li> <li>• De school biedt hulplussen aan voor bepaalde vakken.</li> <li>• In de school is er een mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt met de landelijke protocollen op het gebied van dyslexie en ERWD en biedt leerlingen ondersteuning aan conform deze protocollen.</li> <li>• De school biedt taal- en rekenondersteuning.</li> <li>• De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</li> </ul> <hr/> <p>Interne ondersteuning:</p> <p>Persoonlijke coach  Remediale taalhelp.  Remediale rekenhelp.  Dyslexiebegeleiding.  Hulples voor specifieke vakken. (begeleidingsuur)  Leren leren (afhankelijk per huis)</p>
<b>Begeleiding bij gedrag/motivatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd.</li> <li>• De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd.</li> <li>• De school geeft begeleiding (preventief/licht curatief) aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school biedt kortdurende begeleiding (Helpdesk) voor lichte problematieken met als doel dat de leerling weer zelf verder kan of dat de coach het probleem verder kan begeleiden. De Helpdesk kan ook advies geven voor externe doorverwijzing.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.</li> <li>De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.</li> </ul>
	<p>Interne ondersteuning:</p> <p>Begeleiding bij motivatieproblematiek, eventueel in samenwerking met ketenpartners.</p> <p>Faalangstreductietraining. (externe doorverwijzing)  Weerbaarheidstraining. (externe doorverwijzing)  SOVA-training. (externe doorverwijzing)</p>
<p><b>Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school beschikt over een tijdelijke interne time-out voorziening. De Helpdesk. Deze kan kortdurend* gebruikt worden als incidentele oplossing indien de leerling uit de situatie gehaald moet worden.</li> </ul> <p>Voor nadere omschrijving Helpdesk zie Zorgplan*</p>
<p><b>Ontwikkelpunten / ambities</b></p>	<p>De ambitie is dat in 2021 er helder is omschreven welke zorg en begeleiding Impulse kan bieden aan leerlingen met een specifieke zorgbehoefte zodat hier een passend en beargumenteerd antwoord op kan worden gegeven in de aanmeldingsprocedure.</p> <p>Daarnaast zal er worden onderzocht waar de onderwijsondersteuningsbehoeften liggen van het docententeam, van hieruit worden er concrete acties geformuleerd die hier een passend antwoord op geven.</p> <p>Verder is de ambitie om de zorgroutes te concretiseren en overzichtelijk weer te geven, iedereen die een les- of een begeleidingstaak heeft, heeft inzichtelijk welke routes er in gezet kunnen worden ter begeleiding of ondersteuning van een leerling met een zorgbehoefte.</p> <p>Het zorglandschap is daarmee onderdeel van het leer- en leeflandschap van Impulse.</p>

## 5. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijssteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijssteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

<b>Basisondersteuning</b>
Indicator De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.
<b>Extra ondersteuning binnen de school</b>
Indicator <ul style="list-style-type: none"><li>- De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li><li>- De leerling is voldoende weerbaar</li><li>- De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li><li>- Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV/REC 1/REC 2/OZL/Kinnik/GGD/gebiedsteam</li><li>- De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken.</li><li>- De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.</li><li>- De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is.</li><li>- De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.</li></ul>
Beschrijving aanbod:
<b>Grenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.</li><li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte.</li></ul>

- Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch.
- Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt.
- Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

<b>Leerlingen met een visuele beperking</b>	
Basisondersteuning	<p><b>Ja/nee</b>            Specifieke indicatoren ja            De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Beschrijving aanbod:            Structurele begeleiding door de coach in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de zorgcoördinator en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p><b>Ja</b>            Specifieke indicatoren nee            Beschrijving aanbod:            In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de coach, zorgcoördinator en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit REC 1 en het samenwerkingsverband nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.            Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.            Specifieke grenzen:            Belemmeringen die het werken met een digitale leeromgeving onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen.            Belemmeringen die deelname aan groepsprocessen onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen.</p>
<b>Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek</b>	
Basisondersteuning	<p><b>Ja</b>            Specifieke indicatoren: ja            De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Beschrijving aanbod:            Structurele begeleiding door de coach in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de zorgcoördinator en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p><b>Ja</b>            Specifieke indicatoren: nee</p>

	<p>Beschrijving aanbod:</p> <p>In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de coach, zorgcoördinator en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit REC 2 en het samenwerkingsverband nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p> <p>Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p> <p>Specifieke grenzen:</p> <p>Belemmeringen die het werken met een digitale leeromgeving onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen.</p> <p>Belemmeringen die deelname aan groepsprocessen onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen.</p>
<b>Zeer moeilijk lerende leerlingen</b>	
Basisondersteuning	Niet mogelijk
Extra ondersteuning school	Niet mogelijk
Onze grenzen	Niet mogelijk
<b>Langdurig zieke leerlingen</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>De leerling is minimaal 70% van de lestijd in staat om op school aan het onderwijs deel te nemen.</p> <p>De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Beschrijving aanbod:</p> <p>Structurele begeleiding door de coach in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de zorgcoördinator en docententeam. Samen met de leerling een maatwerktraject afstemmen. Dit wordt opgenomen in het individueel leerplan (ILP).</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>Beschrijving aanbod:</p> <p>In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de coach, zorgcoördinator en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Afspraken hierover worden teruggekoppeld naar het individueel leerplan (ILP) Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband, OZL, SO Fryslân of een andere relevante, betrokken</p>

	<p>partij nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p> <p>Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p> <p>Specifieke grenzen:</p> <p>De leerling is <i>structureel</i> niet in staat om minimaal 70% van de onderwijstijd op school te komen. Uitzondering is een periode waarin dit het geval is.</p> <p>De leerling is <i>structureel</i> niet in staat om eigenaar te zijn van zijn/haar leerproces. Kan door langdurige afwezigheid niet contacten onderhouden met docenten en begeleiding op school.</p> <p>De leerling is <i>structureel</i> niet in staat om deel te nemen aan groepsprocessen, ook met hulpmiddelen.</p> <p>Tevens zullen we per situatie beoordelen waar de grenzen liggen als deze situatie ontstaat bij leerlingen die <i>gedurende de schoolperiode</i> te maken krijgen met een langdurige ziekte. (en dus als niet 12 leerling gestart is)</p>
<b>Lichamelijk gehandicapte kinderen</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>De leerling functioneert voldoende zelfstandig en is niet afhankelijk van verpleegkundige zorg/ hulp door medewerkers van de school en/ of faciliteiten die binnen de school praktisch niet te realiseren zijn.</p> <p>Beschrijving aanbod:</p> <p>Structurele begeleiding door de coach in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de zorgcoördinator en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod:</p> <p>In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de coach, zorgcoördinator en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit REC 3 en het samenwerkingsverband nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p> <p>Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p> <p>Specifieke grenzen:</p> <p>Belemmeringen die het werken met een digitale leeromgeving onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen.</p> <p>Belemmeringen die deelname aan groepsprocessen onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen.</p> <p>Belemmeringen waardoor een leerling <i>structureel</i> niet in staat is om eigenaar te zijn van zijn/haar leerproces.</p>

<b>Leerlingen met structureel psychosomatische klachten</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>De leerling is minimaal 70% van de lestijd in staat om op school aan het onderwijs deel te nemen.</p> <p>De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/zorgfunctionaris en docententeam. Individuele afspraken die met coach zijn afgesproken, worden opgenomen in het individueel leerplan (ILP).</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de coach, zorgcoördinator en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband, OZL, SO Fryslân, of een andere relevante, betrokken partij nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen. Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom. Individuele afspraken die met coach zijn afgesproken, worden opgenomen in het individueel leerplan (ILP).</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p> <p>Specifieke grenzen: De leerling is <i>structureel</i> niet in staat om op school te komen. Uitzondering is een periode waarin dit het geval is. Tevens zullen we per situatie beoordelen waar de grenzen liggen als deze situatie ontstaat bij leerlingen die <i>gedurende de schoolperiode</i> te maken krijgen met psychosomatische klachten. (en dus niet als zodanig gestart is)</p>
<b>Leerlingen met internaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de coach, zorgcoördinator en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden.</p>

	<p>Zorgcoördinator ondersteunt de coach en schakelt ketenpartners en/of externe hulpverlening in indien wenselijk.</p> <p>Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de coach in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de zorgcoördinator en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de coach, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverlening nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen. Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven</p> <p>Specifieke grenzen Belemmeringen die deelname aan groepsprocessen onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen. Belemmeringen waardoor een leerling <i>structureel</i> niet in staat is om eigenaar te zijn van zijn/haar leerproces. Indien het leerproces van een leerling dusdanig stagneert dat het bieden van intensieve externe zorg prioriteit heeft.</p>
<b>Leerlingen met externaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Er is een positief, door een deskundige onderbouwd advies vanuit de school van herkomst waaruit een reële verwachting blijkt dat de leerling binnen onze school van het onderwijsaanbod kan profiteren.</p> <p>Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de coach in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de zorgcoördinator en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de coach, zorgcoördinator en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverlening nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p>

	Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.
Onze grenzen	De sociale- en fysieke veiligheid van leerlingen, medewerkers en de leerling zelf is als gevolg van de problematiek van de leerling in gevaar of het risico hiervan is groot. Indien de belangen van een community (coachkring, huis, etcetera) onder druk komen te staan door elke vorm van externaliserend gedrag, dan is er op basis van de eed van Impulse sprake van een negatieve match tussen leerling en doelstelling(en) die Impulse nastreeft.
<b>Leerlingen met verslavingsproblematiek</b>	
Basisondersteuning	Nee Specifieke indicatoren: ja Game verslaving . Géén alcohol, drugs! Bij gameverslaving in overleg en op voorwaarde van actieve hulpverlening en positief deskundig advies.
Extra ondersteuning school	Nee Specifieke indicatoren: nee  Beschrijving aanbod De leerling met gameverslaving in overleg. School is bereid mee te werken in de vorm van gelegenheid bieden om behandeling naast het schooltraject te laten plaatsvinden.
Onze grenzen	Zie boven. Specifieke grenzen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling profiteert in het geheel niet van het onderwijs aanbod als gevolg van de problematiek.</li> <li>- Er is geen sprake van gerichte hulpverlening.</li> <li>- Hulpverlening blijkt geen effect te hebben.</li> </ul>
<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blijvende aandacht (ook in de relatie school-ouder-kind) voor de mogelijkheden en beperkingen die we met de digitale leeromgeving tegenkomen om leerlingen zo goed mogelijk binnen Impulse van het onderwijsleerproces te kunnen laten profiteren.</li> <li>- Blijven onderhouden van contact met VNN preventiefunctiefunctionaris voor het bieden van advies aan leerlingen waarbij er vermoeden is van een verslaving.</li> </ul>

**Voor alle bovenstaande vormen van schoolondersteuning geldt het volgende:**

- Wanneer een leerling tijdens zijn of haar schoolperiode te maken krijgt met één of meerdere vormen van bovenstaande problematiek, dat wil zeggen dat er nog geen sprake was van de problematiek *bij aanvang* van schoolperiode, dan zal worden gekeken waar in dat individuele geval de grenzen liggen.
- Individuele afspraken welke gemaakt worden met ouders/coach/zorg worden door de leerling opgenomen in het individueel leerplan (ILP).