

!mpulse Kollum®

SCHOOLGIDS 2018-2019

!mpulse Kollum

Tijdelijk adres:

Johannes Bogermanstraat 23
9291 HA Kollum
0511-451216

impulsekollum@pj.nl
www.piterjelles.nl/impulsekollum



Inhoud

Hoofdstuk 1: OSG Piter Jelles.....	3
Hoofdstuk 2: Onderwijs.....	6
Hoofdstuk 3: Begeleiding, zorg en overige regelingen	11
Hoofdstuk 4: Onderwijskwaliteit	14
Hoofdstuk 5: Financiën.....	18
Hoofdstuk 6: School en vakantie	22

Hoofdstuk 1: OSG Piter Jelles

Piter Jelles is een openbare scholengemeenschap die een gevarieerd onderwijsaanbod verzorgt voor alle niveaus binnen het voortgezet onderwijs. De scholengemeenschap bestaat uit 11 scholen, die samen voor ongeveer 4200 leerlingen onderwijs verzorgen. De scholen verschillen wat betreft hun onderwijsconcept, sfeer en omvang en zorgen samen voor een breed en samenhangend aanbod van onderwijs. De scholen staan in Leeuwarden, Kollum, Dokkum en Sint Annaparochie.

Er werken ongeveer 550 medewerkers bij Piter Jelles, die zich inzetten voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen in een veilige en uitdagende omgeving.

Piter Jelles is een organisatie die staat voor kwaliteit, samenwerking en innovatie, in het onderwijs- en het personeelsbeleid. Hierbij gebruikt Piter Jelles ook de kracht van samenwerken met anderen, in de regio en landelijk.

De scholengemeenschap wordt aangestuurd door een College van Bestuur, dat samen met de schooldirecteuren en de hoofden van het Servicebureau de koers en strategie van Piter Jelles uitzet.

Directiestructuur OSG Piter Jelles

De dagelijkse leiding van Piter Jelles is in handen van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht van Piter Jelles houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur. Alle scholen hebben hun eigen schooldirecteur/rector, die de leiding op de school heeft. Het Servicebureau wordt aangestuurd door de hoofden van het Servicebureau. Samen met het College van Bestuur en de hoofden Servicebureau vormen de schooldirecteuren het Centraal Managementteam (CMT).

Voorzitter College van Bestuur: Wiebe Wieling

Lid College van Bestuur: Folkert Bangma

Scholen van Piter Jelles

Impulse Leeuwarden
Vmbo-t, havo, vwo
Douwe Kalmaleane 4
8915 HA Leeuwarden
058 – 88 01 680
impulse@pj.nl

De Brêge
Praktijkonderwijs
Egelantierstraat 88
8924EP Leeuwarden
058 – 88 01 250
debrege@pj.nl

Impulse Kollum
Vmbo-t, havo, vwo
Tijdelijk adres: Johannes
Bogermanstraat 23
9291 HA Kollum
0511 - 451216
impulsekollum@pj.nl

De Dyk
Vmbo-t, havo
Egelantierstraat 86
8924 EP Leeuwarden
058 – 88 01 600
dedyk@pj.nl

Dalton Dokkum
Vmbo-k+, -t, havo
Parklaan 1
9103 ST Dokkum
058 – 88 01 660
daltondokkum@pj.nl

De Foorakker
Vmbo b, -k en -t, havo, vwo
Hartman Sannesstraat 5
9076 EB Sint Annaparochie
058 – 88 01 650
defoorakker@pj.nl

ISK Hempenserweg
NT-2 onderwijs
Hempenserweg 33
8935 BC Leeuwarden
058 – 88 01 640

ISK Melkemastate
NT-2 onderwijs
Melkemastate 29
8925 AX LEEUWARDEN
058 – 88 01 637

ISK Sint Annaparochie
NT-2 onderwijs
Hartman Sannesstraat 7
9076 EB Sint Annaparochie
058 – 88 01 646

Leeuwarder Lyceum
Havo, vwo
Dr. Jacob Botkeweg 3
8935 AB Leeuwarden
058 – 88 01 400
leeuwarderlyceum@pj.nl

Montessori High School
Vmbo-t, havo
Douwe Kalmaleane 2
8915 HA Leeuwarden
058 - 88 01 300
montessorihighschool@pj.nl

Stedelijk Gymnasium
Gymnasium
Noorderweg 1
8911 ES Leeuwarden
058 – 88 01 200
gymnasium@pj.nl

YnSicht
Vmbo -b, -k en gl
Prinsessenweg 4
8931 EG Leeuwarden
058 – 88 01 500
ynsicht@pj.nl

Servicebureau

Op het Servicebureau zijn het College van Bestuur en ondersteunende diensten gevestigd.

Bezoekadres:
Elzenstraat 5
8924 JN Leeuwarden
058 – 88 01 100
E-mail: info@pj.nl

Postadres:
Postbus 9002
8903 LA Leeuwarden

Missie

Met onze missie willen we uitdrukking geven aan ons gezamenlijke doel als scholengemeenschap:

Passend en uitdagend onderwijs bieden, zodat leerlingen geprikkeld worden maximaal rendement te halen uit hun talenten en gestimuleerd worden om als zelfstandige burgers goed hun weg te vinden in de maatschappij.

Onze ambities

- we laten leerlingen groeien door de diversiteit van hun talenten aan te spreken
- we betrekken ouders/verzorgers bij het onderwijs- en leerproces van hun kind
- we blijven nieuwsgierig en maken met elkaar een inspirerende leeromgeving
- we staan samen sterker en maken gebruik van elkaars ervaringen en leren actief van elkaar

Om passend onderwijs voor verschillende leerlingen te realiseren heeft Piter Jelles verschillende onderwijsconcepten in huis en bieden we onderwijs aan op verschillende niveaus -van praktijkonderwijs tot gymnasium- verschillend van elkaar gepositioneerd. Tenslotte staat Piter Jelles open voor alle gezindten en geardheden en biedt voor iedereen openbaar onderwijs.

Strategisch perspectief

Het onderwijs en de wereld om ons heen veranderen snel en voortdurend. Daarom hebben we een [Strategisch Perspectief 2017 – 2021](#) ontwikkeld, hiermee hebben we een kompas dat ons helpt om te gaan met die ontwikkelingen de komende jaren. Zo blijven we algemeen toegankelijk onderwijs bieden, waar iedereen zich welkom kan voelen ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Met veel energie pakken we met z'n allen de kansen en uitdagingen op die voor Piter Jelles in het verschiet liggen. Het strategisch perspectief schetst de kernthema's die voor OSG Piter Jelles van belang zijn en blijven in de jaren die voor ons liggen: verbinden, verbeteren en vernieuwen. Deze kernthema's krijgen verdere invulling in de doorvertaling ervan in schoolplannen en jaarplannen van de Piter Jelles scholen.

Hoofdstuk 2 Onderwijs

Het voortgezet onderwijs is voor veel ouders nieuw. Groep acht verandert in vmbo (duurt vier jaar), havo (duurt vijf jaar) of vwo (duurt zes jaar). Vervolgens is het schooltype vmbo onder te verdelen in een bbl-, kbl-, gl- en tl-leerroute. Het vwo kun je onderverdelen in een atheneum en gymnasium. Bijzonder is dat het mogelijk is om op een aantal scholen vakken op een hoger niveau af te ronden. Op één van onze scholen, het Stedelijk Gymnasium, kun je versneld vwo-examen doen. Dankzij deze mogelijkheden kunnen leerlingen sneller doorstromen, eerder examens doen en zo- als zij dat willen en kunnen - eerder de arbeidsmarkt op of doorstromen naar het vervolgonderwijs.

Daarnaast zijn er op onze locaties allerlei initiatieven die het onderwijs voor speciale doelgroepen interessanter maakt. Denk aan het volgen van een extra vak, tweetalig onderwijs, Technasium, ConnectIT, stages en projecten.

Hieronder staat een overzicht van het reguliere onderwijsaanbod van OSG Piter Jelles. Alle extra mogelijkheden en beschrijvingen van de afzonderlijke scholen zijn terug te vinden op de schoolwebsites.

	Vmbo BBL	Vmbo KBL	Vmbo GL	Vmbo TL	Havo	Ath.	Gym.	Pro	ISK
YnSicht	X	X	X						
Stedelijk Gymnasium							X		
Montessori High School				X	X				
Leeuwarder Lyceum					X	X			
ISK									X
De Foorakker	X*	X*		X	X*	X*			
De Dyk				X	X				
De Brêge								X	
Dalton Dokkum		X**		X	X				
!mpulse Kollum				X	X	X			
!mpulse Leeuwarden				X	X	X			

* Alleen in de onderbouw.

** Kader+ leerlingen kunnen in Dokkum op de Theoretische Leerweg starten.

Aannamebeleid

Piter Jelles staat open voor alle gezindten en geaardheden en biedt voor iedereen openbaar onderwijs. Wij gaan graag in gesprek met elk kind en diens ouders om te bespreken of onze school de juiste plek is. Elke leerling van onze school moet zich bij ons thuis kunnen voelen en kunnen presteren.

Om te kijken of de school de juiste plek is voor het kind maken we gebruik van de Friese Plaatsingswijzer. Met de Plaatsingswijzer wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. Met dit instrument kan erg nauwkeurig gekeken worden waar een leerling het best op zijn plek is.

Aanmelden voor de brugklas (eerste leerjaar) kan door een volledig ingevuld [inschrijfformulier](#) met de gevraagde bijlagen op te sturen naar de school van jullie keuze. Gaat het om toelating tot een hoger leerjaar, dan moet er een overgangsbewijs tot dat betreffende leerjaar van de laatst bezochte school worden overlegd. Na contact met afleverende school wordt besloten door de toelatingscommissie van de school of de leerling toegelaten wordt. Meer informatie over het aanmelden en voorlichtingen is te vinden op de [websites van de scholen](#).

Doorstroom

Dankzij de goede onderlinge samenwerking tussen de scholen van Piter Jelles is het mogelijk om tijdens de schoolcarrière over te stappen naar een andere vestiging, leerweg of een ander schooltype. Soms blijkt dat het werkelijke niveau van een leerling niet aansluit bij het geadviseerde niveau van de basisschool, dan is het mogelijk door te stromen naar een ander niveau binnen de vestiging of naar een andere vestiging van Piter Jelles. Natuurlijk bespreken we de overstap tijdig en zorgvuldig met de betreffende leerling en zijn of haar ouders/verzorgers en krijgt de leerling hierbij een goede begeleiding.

Bevordering

De bevordering vindt plaats op basis van overgangsnormen per leerjaar, deze zijn terug te vinden op de [website van de school](#).

Samenwerkingsverband Fryslân-Noard

Scholen voor het voortgezet onderwijs zijn verplicht om deel uit te maken van een samenwerkingsverband. Piter Jelles is aangesloten bij samenwerkingsverband Fryslân-Noard. Er wordt samengewerkt op het gebied van leerlingenzorg met als doel: het versterken van de zorgstructuur, deskundigheidsbevordering en minder leerlingen verwijzen naar het speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband krijgt middelen om dit te bevorderen.

Examens

Al onze leerlingen worden opgeleid naar een diploma. (Voor leerlingen van de ISK en De Brêge geldt een andere regeling). Om dit diploma te behalen moeten zij, aan het einde van hun periode op het voortgezet onderwijs, een centraal (landelijk) examen maken. De examenperiode start voor havo- en vwo-leerlingen vanaf het begin van de bovenbouw. Voor de vmbo-leerlingen start het examen tijdens het derde leerjaar of soms vanaf het begin van het vierde leerjaar. Aan het begin van de examenperiode krijgt elke leerling van de vestiging een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin wordt per vak beschreven welke onderdelen onder het schoolexamen vallen, regels met betrekking tot herkansingen en informatie met betrekking tot het examen. De wettelijke kaders van het examen, met onder andere de slaag-/zakregeling, staan beschreven in het examenbesluit dat te vinden is op de website www.examenblad.nl. Op deze website is nog veel meer informatie te vinden, onder andere over de roosters voor het centraal examen.

Vervolgonderwijs

Na het vmbo bestaat de mogelijkheid door te stromen naar het Middelbaar Beroepsonderwijs (mbo). Hier leren de leerlingen een beroep en kunnen daarna aan het werk of doorstromen naar het Hoger Beroepsonderwijs (hbo). Met een vmbo tl-diploma kun je eventueel doorstromen naar de havo. Wanneer je hiervoor in aanmerking komt, staat [op onze website](#). Na de havo kun je naar het mbo of het hbo. Heb je je vwo-diploma, dan kan je naar het hbo of de universiteit. Er zijn meerdere mogelijkheden, zo kun je na vier havo ook naar het mbo. In alle gevallen is het goed om dit te bespreken met de mentor of decaan.

De onderbouw op Impulse Kollum

De eerste twee leerjaren vormen samen met leerjaar 3 havo/vwo de onderbouw. De leerjaren in de onderbouw zijn heterogeen samengesteld. In leerjaar 1 en 2 betekent dit dat leerlingen met een vmbo-t, havo en vwo-advies bij elkaar in de stamgroep worden geplaatst. In het derde leerjaar wordt een splitsing gemaakt tussen een vmbo-t-klas (bovenbouw) en een havo/vwo-klas. Het onderwijs in de onderbouw is gericht op het behalen van de kerndoelen van de onderbouw. Een aantal vakken wordt aangeboden in leergebieden. Op deze manier ervaart de leerling meer samenhang in de leerstof. Naast het leren in lessen en uit boeken, is de leerling meerdere malen per schooljaar bezig met het doen van onderzoek en practica, het leren in projecten en door middel van betekenisvolle opdrachten. Naast de aandacht voor deze vakinhoud wordt er ook veel aandacht besteed aan 'leren leren', plannen, organiseren en (andere) 21ste-eeuwse vaardigheden.

Vakken en leergebieden

Een aantal vakken in leerjaar 1 en 2 wordt in samenhang aangeboden in leergebieden. Vanaf het derde leerjaar staan er aparte vakken in de lessentabel. Op die manier wordt de leerling voorbereid op de profiel- en vakkenkeuze in de bovenbouw.

Op Impulse Kollum wordt niet alleen binnen de muren van de school geleerd maar ook daarbuiten. We trekken er met elkaar geregeld op uit voor een bezoek aan musea of theater, gaan de natuur in en doen mee aan educatieve wedstrijden en projecten.

Leergebied	Mens & Natuur	Mens & Maatschappij	Kunst & Cultuur	Sport & Spel	Exact
Vakken	Natuurkunde Scheikunde Biologie Verzorging Voedingsleer Gezondheidskunde	Aardrijkskunde Geschiedenis Economie Maatschappijleer Wereldreligies	Tekenen Handvaardigheid Kunst Drama	Gymnastiek Bewegen Sporten	Rekenen wiskunde

Kring & Toolbox

Een kring is een vaste groep leerlingen met één of twee vaste coaches. In de kring vinden allerlei activiteiten plaats op vaste tijdstippen. De kring is de plek waar leerlingen onder begeleiding van hun coach leren plannen en leren leren en eigen worden gemaakt met het Herstelrecht en het model van de pedagogische dansvloer. Maar de kring is ook de plek om te luisteren, te vertellen, discussiëren, lezen en te praten over onderwerpen als vriendschap, school, het nieuws en de hobby's. Omdat de leerling steeds met dezelfde mensen een kring vormt, krijgt hij de mogelijkheid om zich snel vertrouwd te voelen.

We bereiden onze leerlingen voor op hun toekomst. Geen gemakkelijke taak, want: hoe ziet die toekomst eruit? We weten wel dat de samenleving snel en sterk verandert. Daarom vinden we het van belang om niet alleen aandacht te geven aan vakkennis, maar ook aan andere 21ste-eeuwse vaardigheden. In leerjaar 1 en 2 staat er daarom een speciale kring op het rooster: de Toolbox. In die tijd worden er, daar waar mogelijk door externe deskundigen, moderne vaardigheden aangeleerd zoals kritisch en creatief denken, problemen oplossen, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking (zoals programmeren) en mediawijsheid. Ook wordt er aandacht besteed aan andere vaardigheden zoals 'leren leren', zoeken en vinden op internet, een planning maken, een presentatie geven en het indelen van een werkstuk. De leerlingen houden zelf hun vorderingen bij in een (digitaal) portfolio.

Setting

Op Impulse Kollum vinden we het belangrijk dat de leerling leert vanuit de eigen passie en interesse. Tijdens Setting krijgt de leerling hier alle ruimte voor. Drie keer per schooljaar organiseren we voor leerjaar 1 en 2 een Settingperiode. Alle leerlingen van leerjaar 1 en 2 werken dan in zelfgekozen groepen onder begeleiding van teamleden aan een zelfgekozen onderwerp rondom thema's die binnen de leergebieden aan de orde komen, bijvoorbeeld natuur en gezondheid, cultuur en maatschappij en economie en internationalisering. Dat betekent: onderzoeksvragen en doelen opstellen, een planning maken, het onderzoek uitvoeren en uiteindelijk het eindresultaat presenteren. Tijdens de Settingweken staat het lesprogramma van de verschillende leergebieden in het teken van het onderwerp van de Settingweek, worden externe deskundigen uitgenodigd om gastlessen te geven en wordt er een excursie georganiseerd. De Setting wordt afgesloten met het inleveren van een eindproduct of werkstuk en presentatie aan medeleerlingen, team en ouders/verzorgers. Het cijfer van het product en de presentatie maakt deel uit van het programma van toetsing van de desbetreffende leergebieden of vakken.

Op deze manier bereiden we leerlingen op gedegen wijze voor op het maken van het profielwerkstuk in de bovenbouw en werken we samen aan de loopbaanoriëntatie van de leerlingen.

Naast het schooldiploma en de cijferlijst krijgt iedere leerling een zogenoemd 'plusdocument', gebaseerd op een digitaal portfolio, waarop staat welke (andere) resultaten/vaardigheden de leerling heeft laten zien. De behaalde resultaten en de getoonde vaardigheden tijdens de Settingweken worden door de leerling in het plusdocument opgenomen.

Community

De laatste week voor de kerstvakantie en de laatste week voor de zomervakantie staan in het teken van een Communityproject. Tijdens deze twee Communityweken werken de leerlingen van alle leerjaren – in het kader van burgerschap en sociale integratie – samen aan een gezamenlijk project begeleid door maatschappelijke organisaties. Daarnaast wordt in de Communityweken op verschillende manieren aandacht besteed aan loopbaanoriëntatie en beroepskeuze. Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet uit een boekje, maar wordt geleerd door te oefenen in de praktijk. Tijdens de Communityweek wordt er tevens geleerd om samen te werken, te organiseren, te overleggen, te plannen en contacten te leggen met mensen buiten de school. Tijdens de Communityweek werkt iedere groep samen met een (externe) begeleider aan een creatieve, zinvolle en serieuze opdracht. De maatschappelijke stage van 30 uur op jaarbasis is opgenomen in de activiteiten in de Communityweken.

De behaalde resultaten en de getoonde vaardigheden tijdens de Communityweken worden door de leerling in het plusdocument opgenomen.

Keuzewerktijd

In de onderbouw krijgen onze leerlingen de gelegenheid om een deel van hun werk op school te maken en te leren en hun kennis en vaardigheden te verdiepen en te verbreden. In het rooster staat hiervoor een aantal uren keuzewerktijd ingepland. Leerlingen werken tijdens keuzewerktijd samen aan de opdrachten van verschillende vakken of leergebieden. De keuzewerktijd vindt plaats onder begeleiding van teamleden. Leerlingen kunnen vragen stellen, elkaar helpen en hulp en uitleg krijgen.

Frysk

Yn de ûnderbou fan !mpulse Kollum wurdt Fryske Taal en Kultuer oanbean yn projektfoarm. Dêr spylje setting en community rollen fan betsjutting yn. De skoalle stribbet dernei om it fakgebiet omrekkene op syn minst 40 oeren oan bod komme te litten. De fokus leit dan op de 'kulturele' kearndoelen. Dy betrefte 'De learling as dielnimmer oan in twatalige kultuer'. !mpulse Kollum wurket dan ek fanút Profyl C1 fan it provinsiale Taalplan Frysk (2016). Dêrtroch spylje de 'talige' kearndoelen in minder belangrike rol.

It learoanbod foar Frysk wurdt (dus) sa folle mooglik kontekstryk oanbean. Dy kontekst kin oplevere wurde troch gear te wurkjen mei oare lear- of fakgebieten lykas Keunst en Kultuer, Minsk en Maatskippij, Nederlânsk esftth.), mar ek troch ferbining mei manifestaasjes en aktiviteiten yn de eigen (meartalige) omkriten.

De gedachte op !mpulse Kollum is dat Frysk part is fan de meartalige kultuer dêr't learlingen mei te krijen ha yn har deistich libben. Fanút persoanlike ferletten moatte sy harren binnen dat ramt ûntjaan kinne. Eigen talinten en feardichheden binne dan liedend, personalisearre en aktive learstrategieën belangryk. It programma foar Friese Taal en Kultuer is noch folop yn ûntwikkeling: doel is om it fak in dúdlik definiearre rol te jaan yn it totale les oanbod. Dy rol moat passe by de ûnderwiisfizio fan !mpulse Kollum en it keazen profyl C1.

Hoofdstuk 3 Begeleiding, zorg en overige regelingen

In ons onderwijs staat steeds vaker de vraag centraal: welke route volgt een leerling en wat heeft hij of zij daarvoor nodig? We zien dat het antwoord op deze vraag voor Piter Jelles vele vormen kent en dat het impact heeft op hoe we omgaan met ons onderwijs, met onze leerlingen en met elkaar.

Zorgstructuur

Op veel scholen van Piter Jelles is het docententeam in eerste instantie verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding. De mentor of coach houdt de voortgang van de leerling in de gaten en biedt de gewenste zorg.

Indien de zorg die de mentor of coach verleend ontoereikend blijkt dan komt de zorgvraag terecht bij de pedagogisch medewerker van de school. Op elke locatie van Piter Jelles zijn er één of meerdere werkzaam. Het kan zijn dat de pedagogisch medewerker besluit om advies in te winnen. Dit gebeurt in het Zorg Advies Team (ZAT). In het interne zorgadviesteam nemen de zorgcoördinator, afdelingshoofd/ leerjaarcoördinator, School Maatschappelijk Werk en personen op aanvraag plaats. Er wordt een handelingsplan of ontwikkelperspectief voor deze leerling opgesteld. Bij de uitvoering van het handelingsplan kan bijvoorbeeld gebruik worden gemaakt van specialisten die bij de school zijn aangesloten. Het belang van de leerling staat hierin altijd voorop. We betrekken de ouder(s)/verzorger(s) bij alle voorgenomen acties.

Indien deze maatregelen niet de gewenste effecten hebben, kan de situatie van de leerling, met toestemming van de ouders, besproken worden in het externe zorgadviesteam van samenwerkingsverband Fryslân-Noard. In dit externe team zijn specialisten aanwezig van buiten de school. Het team kan bijvoorbeeld advies uitbrengen dat de leerling beter op zijn plaats is op een andere school.

Meer informatie over zorg, leerlingbegeleiding en diverse regelingen van Piter Jelles [is hier te vinden](#).

Passend onderwijs

Met de invoering van Passend Onderwijs hebben alle scholen, dus ook onze school, zorgplicht. Dit betekent dat we bij elke aangemelde leerling verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passende onderwijsplek óf het zoeken naar een passende onderwijsplek als de begeleidingsbehoefte van het kind onze mogelijkheden te boven gaat. Ondanks de ondersteuningsmogelijkheden van onze scholen hebben we niet voor iedere leerling een passend onderwijs-/ondersteuningsaanbod. Er zijn ook kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan dat wij kunnen bieden. Gelukkig werken we samen met andere (speciale) scholen binnen het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard en bestaat er de mogelijkheid toch passend onderwijs voor een leerling te vinden. Op de website van [Samenwerkingsverband Fryslan-Noard](#) staan de ondersteuningsprofielen van onze scholen. Dit overzicht geeft onze mogelijkheden van ondersteuning aan, maar ook onze grenzen en beperkingen. Met de komst van Passend Onderwijs verviel de regeling voor Leerlinggebonden Financiering (LGF, ook wel 'het rugzakje' genoemd).

Rebound

Aan het Samenwerkingsverband is een Reboundvoorziening verbonden. De Rebound is bedoeld als opvang van leerlingen die vanwege probleemgedrag tijdelijk niet meer passen binnen de normale schoolsituatie. De Reboundvoorziening is een laatste kans voor de leerling om alsnog de schoolloopbaan, na een periode van intensieve begeleiding, succesvol af te sluiten.

Toelaatbaarheid Voortgezet Speciaal Onderwijs

Wanneer blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft die niet binnen de reguliere school van Voortgezet Onderwijs kan worden geboden, maar wel in een van de scholen van Voortgezet Speciaal Onderwijs binnen of buiten Samenwerkingsverband Fryslân-Noard, dan moet hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring worden afgegeven. De school waar een leerling wordt aangemeld, gaat in gesprek met de ouders over welke speciale school passend onderwijs aan de leerling kan bieden. Om tot zo'n school te worden toegelaten is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Een onafhankelijke commissie binnen het Samenwerkingsverband bepaalt op grond van aan te leveren informatie of de leerling toelaatbaar is tot de gevraagde vorm van speciaal onderwijs. Vervolgens kan de leerling worden aangemeld bij de school voor speciaal onderwijs. Deze school geeft vervolgens aan of de leerling kan worden toegelaten. Meer informatie over dit onderwerp is te vinden op de website van [Samenwerkingsverband Fryslân-Noard](#).

Sociale veiligheid

Bij Piter Jelles zetten we ons samen in om voor iedere leerling een fijne schooltijd te realiseren: leerlingen, docenten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiders en ouders. Om een sociaal veilig klimaat te creëren zetten de scholen van Piter Jelles met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. De locaties van Piter Jelles vullen dit op eigen wijze in o.a. afhankelijk van de leerlingenpopulatie en schoolcultuur.

Op Impulse Kollum is Dorijn van Doorn de Pestcoördinator. De Pestcoördinator zorgt er voor dat er vanaf het begin van het schooljaar aandacht is voor normen, waarden en omgangsvormen. Gedragsregels worden aan het begin van het schooljaar met alle leerlingen (door de mentor) en alle medewerkers (door de Pestcoördinator) doorgenomen. De gedragsregels zijn te vinden op de website van iedere school. Alle medewerkers zijn alert op pestgedrag. School maakt omstanders ook verantwoordelijk voor pestgedrag en leert leerlingen pestgedrag te herkennen. Elk signaal van pesten wordt door de school serieus genomen. Ook ouders/verzorgers worden hierbij zoveel mogelijk betrokken.

In het [pestprotocol](#) is volledig beschreven hoe er met pesten wordt omgegaan.

Verder brengen alle scholen van Piter Jelles jaarlijks de sociale veiligheid in kaart d.m.v. leerling tevredenheidonderzoeken. De resultaten hiervan zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl

Vertrouwenspersoon

Op Impulse Kollum is Dorijn van Doorn de vertrouwenspersoon. Voor klachten over seksuele intimidatie, racisme of discriminatie kunnen leerlingen, personeelsleden of ouders terecht bij haar. Zij is het aanspreekpunt voor medewerkers, leerlingen en bezoekers van de school die te maken hebben met ongewenst gedrag, zoals hierboven beschreven. Ook kan zij bemiddelen tussen medewerkers en leerlingen wanneer de reguliere wegen niet tot een oplossing van een mogelijk conflict hebben geleid.

De vraagstukken die aan de vertrouwenspersoon wordt voorgelegd, worden met zorgvuldigheid en in vertrouwen behandeld. Alle informatie wordt verplicht vertrouwelijk behandeld. De klager dient steeds uitdrukkelijk toestemming te geven, voordat de vertrouwenspersoon informatie kan inwinnen bij andere personen of instanties. De [complete klachtenregeling](#) is te lezen en te downloaden op onze website.

Naast de interne vertrouwenspersoon is Piter Jelles voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten met GGD Fryslân. Voor onze scholen is Adriaentsje Tadema de vertrouwenspersoon. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 887 of via e-mail a.tadema@ggdfryslan.nl.

De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Meer informatie is te vinden op de website van [GGD Fryslân](#).

Overige regelingen in protocollen

In het leerlingenstatuut van Piter Jelles worden de rechten en plichten van de leerlingen beschreven. We gaan ervan uit dat we op een normale, respectvolle wijze met elkaar omgaan. In geval van ernstig wangedrag treedt de *regeling schorsing, verplaatsing en verwijdering* in werking. Deze regeling is [hier](#) te vinden op en ligt ter inzage op school.

In het voortgezet onderwijs geldt de Wet op de kwaliteitszorg. Eén van de onderdelen van deze wet is het Klachtrecht. Het Klachtrecht geeft ouders/verzorgers en leerlingen het recht om te klagen over schoolse zaken. De wijze waarop dit kan is vastgelegd in de [klachtenregeling Piter Jelles](#) en is te vinden op onze website.

Piter Jelles heeft een protocol over het gebruik van e-mail en internet door de leerlingen. Hierin staan gedragsregels voor leerlingen ten aanzien van verantwoord e-mail- en internetgebruik en regels over de controle hierop. Onrechtmatig gebruik van de voorzieningen, in strijd met de wet of maatschappelijke zorgvuldigheid, is verboden.

Piter Jelles respecteert de privacy van haar leerlingen. Via [deze pagina](#) is te lezen hoe Piter Jelles en dus ook onze school omgaat met de gegevens van de leerlingen. Af en toe worden er tijdens (niet-)lesgebonden situaties foto's (soms ook films) gemaakt door de school, bijvoorbeeld op schoolfeesten, tijdens excursies en sportdagen of bij projecten. Deze foto's worden soms gebruikt in online en/of offline publicaties over Piter Jelles. Hiervoor wordt conform de AVG toestemming voor gevraagd. Piter Jelles houdt zich ook op andere gebieden aan de geldende regels voor privacy.

Werkstukken die door de leerlingen gemaakt worden in opdracht van de school zijn intellectueel eigendom van de leerling. Dit betekent dat de school bij gebruik van de werkstukken, voor bijvoorbeeld publicaties, vooraf toestemming vraagt aan de leerling.

Hoofdstuk 4: Onderwijskwaliteit

Het continu verbeteren van onze onderwijskwaliteit doen we met een brede blik op onderwijs en de kernopgaven die daarbij van belang zijn: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen.

Vanzelfsprekend richten we ons op het nog beter toerusten van leerlingen voor hun vervolgstap binnen het onderwijs en de beroepspraktijk. De ontwikkeling van relevante kennis, vaardigheden en houdingen staat hierbij centraal. Dit is zowel van belang voor het functioneren van leerlingen op korte termijn als ook op de lange termijn. Op deze manier stimuleren we leerlingen zich te handhaven en te ontwikkelen in de maatschappij.

We maken leerlingen ervan bewust dat ze deel uitmaken van een dynamisch groter geheel. Hierbij is aandacht voor het verkennen van normen en waarden en de verhouding van henzelf tot anderen. Ook de persoonsvorming van leerlingen heeft een belangrijke rol in ons onderwijs. Daarmee prikkelen we leerlingen onder meer om hun eigen verantwoordelijkheid te ontdekken. Die eigen verantwoordelijkheid hebben ze nodig bij het goed vormgeven van hun individuele leerroute.

De beoordeling van onze onderwijsresultaten gebruiken we als ondersteuning om onze kwaliteit te verbeteren. Als grondgedachte hanteren we daarbij dat we ieder jaar werken aan betere resultaten dan in het voorgaande jaar.

Het verbeteren van de onderwijskwaliteit en van de ondersteunende processen borgen we onder meer in de ontwikkeling en uitvoering van kwalitatief hoogwaardige schoolplannen en jaarplannen

Onderwijsresultaten

Namens de Rijksoverheid houdt de Inspectie van het Onderwijs toezicht op het onderwijs in Nederland. De onderwijsinspectie doet dit door schoolbezoeken af te leggen en jaarlijks een analyse van de opbrengsten van alle scholen te maken. Deze analyse wordt bekend gemaakt via de [website](#) als 'onderwijsresultatenmodel'. In dit onderwijsresultatenmodel geeft de onderwijsinspectie een beoordeling van de resultaten van elke school.

Piter Jelles vindt het belangrijk dat alle vestigingen voldoende scores in dit onderwijsresultatenmodel. Naast het overzicht zijn op de website van de onderwijsinspectie ook de gegevens te vinden over de bezoeken die de inspectie heeft afgelegd. Al deze gegevens zijn te vinden op de [website van de onderwijsinspectie](#) onder 'zoek en vergelijk' de naam Piter Jelles in te vullen en vervolgens te kiezen voor onze vestiging waarover je meer wilt weten.

Doorstroom

In het volgende overzicht is zichtbaar voor elk van onze onderwijstypen en voor alle leerjaren het percentage leerlingen dat doorstroomt naar een hoger leerjaar in schooljaar 2016-2017.

		1	2	3	4	5	6
YnSicht	VMBO Basis			88%	98%		
	VMBO Kader	98%	93%	97%	93%		
	VMBO GT						
Stedelijk Gymnasium	VWO	95%	93%	89%	92%	87%	89%
Montessori High School	Havo	95%	86%	92%	75%	84%	
Leeuwarder Lyceum	Havo			77%	78%	84%	
	VWO	96%	86%	80%	66%	76%	91%
De Foorakker	VMBO T	100%	88%	100%	95%		
De Dyk	VMBO T	97%	94%	96%	87%		
Dalton Dokkum	VMBO T	98%	96%	94%	77%		
Impulse Kollum	VMBO T			92%	100%		
	Havo	100%	100%	89%	45%	100%	
	VWO			83%	60%	100%	100%
Impulse Leeuwarden	VMBO T				64%		
	Havo	96%	98%	91%	78%	61%	
	VWO				57%	89%	57%

Examenresultaten

In het volgende overzicht zijn de examenresultaten van Piter Jelles van schooljaar 2016-2017 van de vestigingen en diverse onderwijstypen weergegeven.

	VMBO B	VMBO K	VMBO T	HAVO	VWO
YnSicht	100%	96,6%			
De Foorakker			95,2%		
De Dyk			88,4%		
Dalton Dokkum			79,1%		
Impulse Kollum			100%	100%	100%
Impulse Leeuwarden			85,2%	85,1%	80%
Montessori High School				87,3%	
Leeuwarder Lyceum				85,1%	90,6%
Stedelijk Gymnasium					91,7%
Totaal Piter Jelles	100%	97%	87%	87%	91%

Horizontale verantwoording en inspraak

Een goede en prettige school maken we samen: ouders, leerlingen en medewerkers. Daarom is het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers betrokken zijn bij het onderwijs van Piter Jelles en daar ook invloed op kunnen uitoefenen. Door medezeggenschap kan dat. De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) zorgt ervoor dat medezeggenschap een zaak van iedereen wordt.

Er zijn twee soorten raden die een rol spelen in de medezeggenschap van Piter Jelles. Dit zijn de **deelraad** (raad op schoolniveau) en de **medezeggenschapsraad** bovenschoolse medezeggenschapsraad (MR).

Deelraad

Elke school heeft een eigen deelraad die bestaat uit medewerkers, ouders en leerlingen. De deelraad houdt zich bezig met alle zaken die de eigen school betreffen (bijvoorbeeld de lessentabel en het onderhoud van het schoolgebouw). Het Servicebureau heeft een deelraad ten behoeve van de eigen medewerkers. De deelraad Op Impulse Kollum bestaat uit 3 rechtstreeks gekozen geledingen: personeel, leerlingen en ouders. De deelraad komt maximaal acht keer per jaar bijeen.

Leden van de deelraad zijn:

Ouder	Regina Gerritsen (voorzitter)
Personeel	Dorijn van Doorn
Personeel	Femke de Boer
Leerling	Laura O'Brein

E-mail: deelraad@impulsekollum.pj.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR, die bestaat uit acht leden te weten twee ouders, vier medewerkers en twee leerlingen, bespreekt alle aangelegenheden op overkoepelend niveau en geeft advies en/of instemming bij beleidszaken en samenwerkingsovereenkomsten, projecten etc. De medezeggenschapsraad is geen verzameling individuen met persoonlijke wensen: het is een orgaan van de scholengemeenschap. De insteek van de MR is gezamenlijk met het bestuur tot goede besluiten en afspraken te komen waar iedereen binnen Piter Jelles zich in kan vinden, dus zowel personeel, ouders en leerlingen. Ontplooiingsmogelijkheden en werkplezier nemen een belangrijke plaats in bij de MR. De MR leden volgen regelmatig seminars, congressen en trainingen ten behoeve van (bij)scholing.

Leden van de MR zijn:

Personeel	Arjen Bos (voorzitter)
personeel	Nienke Wijbenga-Hagen
personeel	Magda Postma
personeel	Frederique de Vries
ouder	Jan Lucas van der Ploeg
ouder	Paul van Gessel
leerling	Pepijn Lebbink
leerling	Ate-harm de Vries

Ambtelijk secretaris Grieteke Althuis

E-mail: MR-Secretariaat@pj.nl

Meer informatie over de medezeggenschap van Piter Jelles [is hier](#) te vinden.

Een andere manier van verantwoording is onze deelname aan 'Vensters voor Verantwoording'. Het resultaat hiervan is de website www.scholenopdekaart.nl. Om een en ander inzichtelijk te maken heeft brancheorganisatie de VO-raad een systeem ontwikkeld waarbij uitgebreide informatie over de scholen voor voortgezet onderwijs wordt verzameld. Aan de hand van twintig indicatoren over onderwerpen als algemene kenmerken, resultaten, onderwijsbeleid, kwaliteit en bedrijfsvoering, worden op het internet niet alleen de cijfers gepresenteerd, maar worden deze ook toegelicht. Ook kan de lezer deze cijfers vergelijken met die van andere scholen.

Ouder- en leerlingparticipatie

Onderwijsorganisaties hebben een maatschappelijke opdracht om leerlingen op hun toekomst voor te bereiden. Leerlingen krijgen steeds meer mogelijkheden om, op individuele wijze, hun eigen leerroute in te vullen.

Om leerlingen uit te dagen, te stimuleren en te ondersteunen, sluiten we aan bij hun leven, zowel binnen als buiten de school. Ons verbinden met een leerling, zijn of haar thuissituatie en leefwereld, vraagt altijd om maatwerk. Hierbij betrekken we ook de ouder(s)/verzorger(s) en waar nodig de omgeving. We maken ze een partner in het proces van leren en ontwikkelen van de leerling.

Door bijvoorbeeld oudergesprekken, ouderavonden en onderzoeken naar de tevredenheid investeren wij in de ouderbetrokkenheid. Daarnaast hebben de vestigingen op verschillende wijzen inspraak door ouders geregeld, bijvoorbeeld in een oudervereniging of klankbordgroep.

De mening van leerlingen doet er toe. Leerlingen doen daarom jaarlijks mee aan een onderzoek naar hun tevredenheid. De resultaten hiervan zijn terug te vinden op www.scholenopdekaart.nl. Daarnaast worden leerlingen regelmatig gevraagd om feedback te geven aan hun docenten, zodat deze in staat worden gesteld om hun lessen te verbeteren. Leerlingen worden actief betrokken bij de gang van zaken op school of organisatie van activiteiten, op diverse locaties is er een leerlingenraad, feestcommissie en/of zijn er klassenvertegenwoordigers.

Hoofdstuk 5: Financiën

Gratis lesmateriaal

Voorgescreven (digitale) schoolboeken en lesmaterialen zijn gratis voor leerlingen. Voor de levering van de gratis (digitale) schoolboeken maakt Piter Jelles gebruik van een extern boekenfonds dat is ondergebracht bij *Van Dijk Educatie* uit Kampen. Aan de hand van de boekenlijst die is opgesteld door de school, bestelt de leerling (of een van zijn ouder(s)/verzorger(s)) zelf zijn schoolboeken via de website van [Van Dijk Educatie](#). De rekening van de schoolboeken gaat rechtstreeks naar de school. De ouder(s)/verzorger(s) hoeven dus niet te betalen voor de schoolboeken. Er wordt ook geen borg gevraagd voor de gratis beschikbaar gestelde schoolboeken. De schoolboeken worden ongeveer twee weken voor aanvang van het schooljaar gratis naar het huisadres van de leerling gestuurd. Tijdig bestellen betekent een tijdige levering.

Een deel van de schoolboeken zijn huurboeken. De school huurt deze schoolboeken bij Van Dijk Educatie. Deze boeken moeten aan het einde van het schooljaar weer worden ingeleverd. Dit gebeurt op school. Het is belangrijk dat de schoolboeken goed worden beheerd. Schade of vermissing van de gratis beschikbaar gestelde schoolboeken wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling in rekening gebracht. Ook niet ingeleverde boeken worden via Van Dijk Educatie in rekening gebracht bij de ouder(s)/verzorger(s). Ter voorkoming van onnodige kosten vragen we leerlingen om goed om te gaan met de schoolboeken en te zorgen dat de huurboeken in goede staat en op het afgesproken moment worden ingeleverd. Om schade zoveel mogelijk te voorkomen, adviseren we met klem om de schoolboeken te kaften en te vervoeren in een stevige, afsluitbare en waterdichte boekentas.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gevraagd voor voorzieningen en activiteiten waarvoor de school geen bekostiging ontvangt vanuit het Rijk, maar wel deel uitmaken van het schoolleven. Elk schooljaar wordt inzichtelijk gemaakt en toegelicht hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is en uit welke onderdelen de bijdrage is opgebouwd. In de vrijwillige ouderbijdrage is ook een bijdrage opgenomen voor de ongevallen en aansprakelijkheidsverzekering die de school voor de leerlingen afsluit. Voor alle scholen van Piter Jelles geldt dat dit een bedrag is van 2,25 euro per leerling.

Wij geven nadrukkelijk aan dat het al dan niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage toelating tot de school en het deelnemen aan onderwijs en examens niet belemmert. Meer informatie hierover is te vinden in [dit document](#).

Wanneer je als ouder(s)/verzorger(s) er voor kiest om de structurele of incidentele vrijwillige bijdrage niet te betalen, is het mogelijk om uitgesloten te worden van de extra activiteiten en diensten.

Wanneer je als ouder kiest voor een andere leverancier verzoeken wij om dit in overleg met de school te doen. Omdat wij ervan overtuigd zijn dat het voor het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen belangrijk is om te kunnen deelnemen aan de extra activiteiten, kan de school in bijzondere situaties een betalingsregeling treffen. De schoolleiding kan hierover informatie verstrekken.

De oudergeleding van de deelraden van onze scholen stemmen jaarlijks in met de bestemming en wijze van heffing en de hoogte van de ouderbijdrage. Over de besteding van de ouderbijdrage wordt jaarlijks verantwoording afgelegd.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is alleen bedoeld voor activiteiten/materialen buiten het gewone lesprogramma, die niet door de overheid bekostigd worden. Wordt de ouderbijdrage niet (helemaal) voldaan, dan kunnen leerlingen worden uitgesloten van de activiteiten waarvoor de ouder(s)/verzorger(s) niet hebben betaald.

Impulse Kollum - overzicht vrijwillige ouderbijdrage 2018-2019								
activiteit/materialen	leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3T	leerjaar 3HV	leerjaar 4T	leerjaar 4H/V	leerjaar 5 H/V	leerjaar 6V
ongevallen-, reis- en aansprakelijkheidsverzekering	€ 2,25	€ 2,25	€ 2,25	€ 2,25	€ 2,25	€ 2,25	€ 2,25	€ 2,25
sportdagen	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20
Bijdrage projecten	€ 20	€ 20	€15	€15	€15	€15	€15	€15
Bijdrage CJP			€10		€10			

Bijkomende kosten

Daarnaast worden er gedurende het schooljaar verschillende activiteiten georganiseerd waarbij, als de leerling er aan deelneemt, een bijdrage wordt gevraagd. Ook is het mogelijk om via school een grafische rekenmachine aan te schaffen.

Impulse Kollum - overzicht bijkomende kosten 2018-2019							
activiteit/materialen	leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4T	leerjaar 4H/V	leerjaar 5 H/V	leerjaar 6V
Leergebied excursies	€ 70	€ 70	€ 70	€ 70	€ 70	€ 70	€ 70
schoolreis	€ 40	€ 40	€ 40	€ 40	€ 40	€ 40	€ 40
leerlingenactiviteiten	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10
kringactiviteiten	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5
buitenlandreis				€ 370	€ 370		
grafische rekenmachine					€ 130*		
Laptop/notebook	*afhankelijk van de gekozen device						

* Afhankelijk van het gekozen vakkenpakket

De vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks geïnd door middel van een factuur.

De bijkomende kosten worden apart geïnd en ook voor de buitenlandreis in leerjaar 4 ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een aparte factuur.

Omschrijving activiteiten en materialen vrijwillige ouderbijdrage en bijkomende kosten

omschrijving activiteit/materialen	
ongevallen-, reis- en aansprakelijkheidsverzekering	De ongevallenverzekering geeft de leerling de mogelijkheid een beroep te doen op een (beperkte) uitkering bij blijvende invaliditeit ingeval van een ongeval gedurende een activiteit binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Ook het overlijden van een leerling als gevolg van een ongeval tijdens een schoolactiviteit is verzekerd voor een bepaald bedrag. Het komen en gaan naar en van school, via de kortste route, is verzekerd. Dat geldt ook voor geneeskundige en tandheeskundige kosten, die gedeeltelijk zijn verzekerd, voor zover de eigen verzekering van de leerling geen dekking biedt.
sportdagen	De docent Sport en Spel organiseert meerdere malen per jaar sportieve activiteiten zoals kanovaren, survivals, klimmen of een pannatoernooi.
leergebiedexcursies	Vanuit de leergebieden worden voor elk leerjaar educatieve excursies georganiseerd. Te denken valt aan een bezoek aan de Tweede Kamer, een bezoek aan het Scheepvaartmuseum, wadlopen, een bezoek aan het Rijksmuseum of het Anne Frankhuis, Nemo of het Mediapark.
Bijdrage aan projecten	Op Impulse Kollum vinden we het belangrijk dat de leerling contextrijk leert vanuit de eigen passie en interesse. Tevens vinden we het van belang dat onze leerlingen zich vaardigheden eigen maken die in toekomst nodig om succesvol te zijn in de samenleving. Tijdens bijvoorbeeld Kring, Setting en Community krijgt de leerling hier alle ruimte voor. Tijdens deze projecten wordt gebruik gemaakt van relatief kostbare materialen, wordt externe expertise ingezet en worden excursies georganiseerd.
CJP Cultuurkaart	Vanuit de opzet van ons curriculum voor Culturele en Kunstzinnige vorming (CKV) bezoeken de leerlingen met grote regelmaat musea, poppodia of het theater. Wij kunnen met de CJP Cultuurkaart voor onze leerlingen betalen voor deze activiteiten en ontvangen korting. Tevens draagt het ministerie van OCW 5 euro bij aan iedere Cultuurkaart.
schoolreis	Elk jaar wordt er een schoolreis georganiseerd. De bestemming wordt door de leerlingen en team gezamenlijk bepaald.
leerlingenactiviteiten	Vanuit de communitygroepen worden er feesten en evenementen zoals bijvoorbeeld het Kerstgala, de Paasbrunch, het Valentijnsfeest en de afsluitende barbecue georganiseerd.

kringactiviteiten	De kring is de vaste thuisbasis van de leerling waar allerlei activiteiten worden georganiseerd. Zo vindt ook de Sinterklaasviering plaats in de kringgroep.
buitenlandreis	In leerjaar 4 organiseren de leerlingen onder leiding van teamleden een reis naar een buitenlandse bestemming. De reis heeft een educatief karakter. Leerlingen bepalen op grond van hun sector- of profielkeuze de leerinhoud van deze buitenlandreis.
grafische rekenmachine	Bij het vak wiskunde is in de bovenbouw een grafische rekenmachine noodzakelijk. Niet elke grafische rekenmachine is hiervoor geschikt. In de eerste schoolweken wordt gecommuniceerd welk merk/type gebruikt kan worden.
Bring your own device	We adviseren onze leerlingen een mobiel device (laptop, notebook) aan te schaffen en mee naar school te brengen zodat de leerling in staat is het schoolwerk digitaal te verwerken en toegang heeft tot internet.

Ongevallen en aansprakelijkheidsverzekering

De ongevallenverzekering geeft de leerling de mogelijkheid een beroep te doen op een (beperkte) uitkering bij blijvende invaliditeit ingeval van een ongeval gedurende een activiteit binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Ook het overlijden van een leerling als gevolg van een ongeval tijdens een schoolactiviteit is verzekerd voor een bepaald bedrag. Het komen en gaan naar en van school, via de kortste route, is verzekerd. Dat geldt ook voor geneeskundige en tandheelkundige kosten, die gedeeltelijk zijn verzekerd, voor zover de eigen verzekering van de leerling geen dekking biedt.

Vergoedingen voor sport, muzieklles, schoolreisje of verjaardag

Het kan voorkomen dat ouders te weinig geld hebben om hun kind (of kinderen) mee te laten doen aan bijvoorbeeld schoolreisje, sport, muzieklles of om schoolspullen te kopen. Oorzaken hiervoor kunnen zijn: geen of te weinig werk, een uitkering, echtscheiding, ziekte, hoge lasten of gewoon pech. Zo kan in Nederland een op de acht kinderen door financiële beperkingen niet meedoen aan deze, voor het kind, belangrijke activiteiten. Om dit te voorkomen en om te zorgen dat elk kind mee kan doen, is het Kindpakket opgezet. Dit is een gezamenlijk initiatief van gemeente en de deelnemende fondsen om via één loket, en op een eenvoudige manier, een vergoeding aan te vragen voor binnen- en buitenschoolse activiteiten. Zo kunnen kinderen volwaardig deelnemen aan de maatschappij.

Vorig jaar kon Kindpakket in de gemeente Leeuwarden meer dan 2.000 kinderen helpen. Sinds kort is er zelfs een fonds voor studerende kinderen in de leeftijd 18 tot 21 jaar. Op de website www.kindpakket.nl staan alle vergoedingen op een rij en is gemakkelijk een vergoeding aanvragen.

Stichting Leergeld

Daarnaast is o.a. in Leeuwarden de Stichting Leergeld actief. Ouder(s)/ verzorger(s) met een inkomen op bijstandsniveau die kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar hebben, kunnen een beroep doen op een financiële bijdrage van Stichting Leergeld Leeuwarden. Dit geldt alleen voor de ouder(s)/verzorger(s) die onoverkomelijke financiële hindernissen tegenkomen bij het betalen van bijvoorbeeld schoolreizen, schoolactiviteiten of andere schoolkosten. Bovendien is Stichting Leergeld een organisatie die ouder(s)/verzorger(s) kan helpen met advies. Kijk op de website www.leergeld.nl voor meer informatie.

Hoofdstuk 6: School en vakantie

Onderwijstijd

De grenzen van wat exact onderwijstijd is, worden geregeld via de wet op de onderwijstijd. De nieuwe wet biedt heel veel ruimte aan scholen. De norm is dat een leerling die klas 4 vmbo heeft afgerond minimaal 3700 uur onderwijs aangeboden heeft gekregen. Een havo-leerling die is afgestudeerd moet 4700 uur onderwijsaanbod hebben gehad. De vwo-leerling die zes jaar onderwijs heeft gehad moet 5700 uur onderwijs aangeboden gekregen hebben. Ons onderwijs vindt plaats onder leiding van bekwaam onderwijspersoneel. Docenten geven op basis van de visie van de school en specifieke onderwijsvragen van leerlingen, geïnspireerde, zinvolle lessen. Er zijn veel onderwijsmogelijkheden. Elke vestiging van Piter Jelles heeft specifieke lessentabellen die passen bij de onderwijskundige visie van de vestiging. De lessen zijn daarin opgenomen. Daarnaast zijn stages, excursies, buitenlesactiviteiten, bijlessen en steunlessen ook onderwijsgerelateerde activiteiten.

Naast bovenstaande norm is via de wet geregeld hoeveel vakantiedagen, al dan niet aaneengesloten, mogen worden gepland. De medezeggenschap controleert, adviseert en stemt in met onderwijsvisies, geplande en gerealiseerde lesuren en lessentabellen.

Programma van toetsing onderbouw

In de onderbouw wordt gewerkt via een programma van toetsing onderbouw (PTO), in de bovenbouw met een programma van toetsing en afsluiting (PTA). In deze programma's staat voor elk vak of leergebied omschreven welke stof er wordt behandeld, welke toetsmomenten er zijn en hoe de toetsen worden beoordeeld. Het PTO en het PTA zijn voor leerlingen en ouders/verzorgers inzichtelijk via SOMtoday.

Het rooster

Op Impulse Kollum wordt gewerkt met een basisrooster met daarop 28 lesuren en/of begeleidingsuren van een 60 minuten. Vanaf 08.00 uur zijn de leerlingen welkom op school. Het lesprogramma start om 08.30 uur en duurt tot maximaal 16.15 uur. Op grond van het basisrooster wordt voor iedere week een weekrooster samengesteld waarin mutaties ten opzichte van het basisrooster worden opgenomen. Het rooster is inzichtelijk via SOMtoday.

In een schooljaar voldoen we aan de verplichte onderwijstijd. Er staat meer onderwijstijd ingepland dan wettelijk voorgeschreven, zodat eventuele lesuitval door ziekte of afwezigheid van teamleden wordt gecompenseerd. Tussenuren komen op Impulse Kollum in principe niet voor, calamiteiten daargelaten. Bij ziekte of afwezigheid van een teamlid wordt de onderwijstijd waar mogelijk door het team op een andere wijze ingevuld of wordt een aangepast lesrooster gemaakt waardoor tussenuren worden vermeden. Een keer per periode van ongeveer 10 weken hebben alle leerlingen een dag(deel) vrij. Het team gebruikt deze tijd als studie-, vergader- of werktijd. Deze momenten worden ruim van tevoren met het thuisfront gecommuniceerd.

Lessentabel onderbouw*

In de lessentabel staat voor iedere klas aangegeven hoe de onderwijstijd in uren over de week is verdeeld.

Verdeling onderwijstijd in eenheden van 60 minuten	Lj1	Lj2	Lj3hv
Nederlands	2	2	2
Engels	2	2	2
Duits		2	2
Frans	2	2	2
Wiskunde & rekenen	3	3	3
aardrijkskunde			1
Mens & maatschappij	3	3	
geschiedenis			1
economie			1
Mens & natuur	3	3	
Scheikunde			2
natuurkunde			2
biologie			2
Kunst, cultuur & drama	3	3	2
Sport en spel	2	2	2
Setting	3 projecten van 7 projectdagen	3 projecten van 7 project dagen	1 project van 5 projectdagen
Community	2 projecten van 5 projectdagen	2 projecten van 5 projectdagen	2 projecten van 5 projectdagen
Flexuren: begeleidingsuren & keuzewerktijd	5**	4**	4**
Kring, coaching & toolbox	3	2	1
Totaal aangeboden onderwijstijd in klokuren	28	28	28

**In deze schoolgids is de concept-lessentabel geplaatst; wijzigingen voorbehouden.*

*** Afhankelijk van de keuze en de benodigde begeleiding.*

Lesuitval

Het kan voorkomen, bijvoorbeeld door ziekte van de docent, dat lessen niet door kunnen gaan zoals gepland. Hoe hier vervolgens mee omgegaan wordt, is verschillend per vestiging. Afhankelijk van het onderwijsconcept van de vestiging, het niveau en het leerjaar van de leerlingen en om welke les het gaat, wordt er gekozen voor een oplossing. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat een andere docent de les overneemt, dat de leerlingen worden opgevangen door een collega of dat de les komt te vervallen.

Absentie en verzuim

Lesverzuim kan voorkomen en het brengt voor de leerling vaak extra werk met zich mee. Ongeoorloofd verzuim wordt bestraft en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar als de leerling nog leerplichtig is. Het verzuim wordt per leerling dagelijks bijgehouden in ons administratiesysteem. In ons [verzuimprotocol](#) is de volledige regeling m.b.t. verzuim te vinden.

Met ingang van het schooljaar 2017 – 2018 staat het locatiespecifieke verzuimprotocol van Impulse Kollum op de schoolwebsite.

Verlof buiten schoolvakanties

Verlof dat buiten de schoolvakanties valt, moeten ouder(s)/verzorger(s) aanvragen bij de directie van de betreffende vestiging. Wettelijk gezien kan dit alleen bij:

- gewichtige omstandigheden;
- bepaalde religieuze feestdagen;
- de onmogelijkheid in schoolvakanties met vakantie te gaan.

Voor het aanvragen van verlof is dit [protocol met bijbehorend aanvraagformulier](#) beschikbaar. De aanvraag moet worden aangevuld met een gemotiveerde verklaring. De directie neemt (eventueel in overleg met de leerplichtambtenaar) een besluit over een verlofaanvraag van maximaal tien schooldagen en zijn daarbij gehouden aan de bepalingen in de Leerplichtwet. Indien er geen verlof verleend wordt, kunnen ouders schriftelijk bezwaar aantekenen bij het College van Bestuur van Piter Jelles.

Wanneer de aanvraag méér dan tien verlofdagen onder schooltijd betreft, wordt de aanvraag door de school doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit.

Vakanties

Vakantieregeling leerlingen Piter Jelles schooljaar 2018 - 2019

Herfstvakantie	maandag 22 oktober 2018 t/m vrijdag 26 oktober 2018
Kerstvakantie	maandag 24 december 2018 t/m vrijdag 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	maandag 18 februari 2019 t/m vrijdag 22 februari 2019
Goede Vrijdag	vrijdag 19 april 2019
Meivakantie	maandag 22 april 2019 t/m vrijdag 3 mei 2019 (incl. Pasen, Koningsdag en Bevrijdingsdag)
Hemelvaart	donderdag 30 t/m vrijdag 31 mei 2019
Tweede Pinksterdag	maandag 10 juni 2019
Zomervakantie	maandag 15 juli 2019 t/m vrijdag 23 augustus 2019

Onderwijsvrije dagen*

- Maandag 7 januari 2019 (na de kerstvakantie)
- Maandag 8 juli 2019 ** t/m 12 juli 2019 (vóór de zomervakantie)

* *In individuele gevallen kan aan de leerling gevraagd worden op deze dagen aanwezig te zijn op school. Bijvoorbeeld voor het inhalen van toetsen.*

** *Maandag 8 juli 2019 betreft de reservedag. Deze extra vrije dag vervalt op 8 juli als inzet tijdens schooljaar 2018/2019 nodig is in verband met een Elfstedentocht, ijsvrij of overige calamiteiten/bijzondere dagen.*

Overzicht belangrijke documenten en regelingen OSG Piter Jelles

[Algemene leerlingbegeleiding en zorg](#)

[Schoolveiligheid en klachtenregeling](#)

[Privacy](#)

[Lesmateriaal en vrijwillige ouderbijdrage](#)

[Tegemoetkoming scholieren 18 jaar en ouder](#)

[Medezeggenschap bij Piter Jelles](#)

[Leerlinggegevens](#)

Welke leerlinggegevens mag de school bewaren?

[Examenreglementen 2017 – 2018](#)

[Pestprotocol](#)

[Verzuimprotocol](#)

Dit verzuimprotocol is bedoeld om een belangrijke bijdrage te leveren aan het terugdringen van het verzuim en voortijdig schoolverlaten in Friesland.

[Protocol informatievoorziening gescheiden ouders](#)

Dit protocol handelt over de informatievoorziening aan gescheiden ouders.

[Regeling omtrent de jeugdgezondheidszorg en GGD](#)

De GGD, afdeling jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van jeugdigen 0-18 jaar, in opdracht van de gemeente. De zorg is gericht op gezond opgroeien en het ontwikkelen van een gezonde leefstijl. Meer info op de site van de GGD, klik [hier](#).

[Procedure beroep tegen besluit bevordering](#)

[Regeling schorsing verplaatsing en verwijdering](#)

[Regeling Ombudsman](#)

[Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

[Protocol Medische handelingen op scholen](#)

[Protocol verlof buiten de schoolvakanties](#)

[T2 Toelatingsvoorwaarden tot havo 4 vanuit vmbo 4](#)