

SCHOOLGIDS

2017-2018



Inhoudsopgave

0. [Voorwoord](#)
1. [Adres ISK](#)
2. [Onderwijsvisie](#)
3. [Leerroute](#)
4. [Aanmelding](#)
5. [Doorstroom](#)
6. [Taakverdeling](#)
7. [Dagelijkse zaken](#)
8. [Onderwijstijd](#)
9. [Vakantieregeling leerlingen Piter Jelles schooljaar 2017 – 2018](#)
10. [Opbrengsten ISK](#)
11. [Leerlingenenquête](#)
12. [Specifieke contacten](#)
13. [Personeel ISK](#)
14. [Samenwerkingsverband Fryslân-Noard](#)
15. [Speciale regelingen via de website van Piter Jelles](#)



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Internationale Schakel Klas (ISK) van Piter Jelles. Al sinds een kleine 20 jaar zorgt de ISK in Leeuwarden ervoor dat kinderen zonder voldoende kennis van de Nederlandse taal zo snel mogelijk in kunnen stromen in het reguliere onderwijs. Het tempo waarin dat gebeurt hangt af van de voorkennis én de mogelijkheden waarmee de kinderen in Nederland komen.

De ISK maakt onderdeel uit van OSG Piter Jelles. Nadere informatie over de organisatie is te vinden op de website www.piterjelles.nl

In het schooljaar 2017-2018 is de ISK verdeeld over een drietal locaties: Het hoofdgebouw is gevestigd aan de Hempenserweg te Leeuwarden; de speciale trajecten voor jongeren die doorstromen naar het MBO zijn gevestigd aan de Melkemastate te Leeuwarden en speciaal voor de leerlingen uit Noordoost Friesland is er een locatie aan de Hartman Sannesstraat 7 in Sint Annaparochie

Een team van zo'n 40 mensen probeert op een enthousiaste wijze onze leerlingen zo goed mogelijk te helpen bij het inburgeren en leren in Nederland. Het team wenst iedere leerling dan ook een nuttige en prettige tijd op één van onze scholen.

Namens het team,

Henk Hulshof
Directeur

[Terug naar inhoudsopgave](#)

1. De ISK kunt u bereiken op onderstaand adres:

ISK Leeuwarden
Hempenserweg 33
8935 BD Leeuwarden
Telefoon: 058 8801640

Directeur
Henk Hulshof
Tel: 058 8801642
Email: HHulshof@pj.nl

[Terug naar inhoudsopgave](#)



2. Onderwijsvisie ISK

De ISK biedt onderwijs aan leerlingen van 12 – 18 jaar die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. In onze visie gaat onderwijs aan die groep verder dan uitsluitend taalonderwijs.

Het is van cruciaal belang dat er vanuit een veilige thuishaven in een positief pedagogisch klimaat gewerkt wordt. Om aan de individuele verschillen tegemoet te komen, bieden we leerlingen individuele leertrajecten.

2.1 De school als leerplek... De onderwijskundige taak van de ISK.

Het onderwijskundige doel van de Internationale Schakelklas is om leerlingen voor te bereiden op een vervolgopleiding in het VMBO (beroepsopleiding of theoretische opleiding, de Tweede Fase van Havo of VWO of het MBO. Naast het leren van het Nederlands is ook het leren in het Nederlands en in Nederland een belangrijk uitgangspunt in bijna alle lessen.

Iedere leerling start op zijn eigen niveau met het leren van de Nederlandse taal. Door middel van verschillende werkvormen en leersituaties werkt de leerling regelmatig zelfstandig aan de onderdelen lezen en schrijven. Luisteren en spreken oefenen de leerlingen vaak in klassenverband.

Binnen de school moet aandacht zijn voor het leerproces, waarbij leerlingen moeten leren om kritisch te zijn. Daarnaast moeten leerlingen zelf leren aangeven wat ze denken nodig te hebben: wat kan ik, wat wil ik gaan leren..... is dat ook gelukt?

2.2 De school als ervaringsplek... De pedagogische taak

De ISK is voor veel leerlingen de eerste plaats waar zij kennismaken met de West-Europese cultuur. Integratie is van belang voor onze leerlingen. Uitgangspunt voor de wijze waarop we met elkaar om wensen te gaan is verdraagzaamheid en respect voor elkaar.

De ISK staat als onderdeel van een openbare scholengemeenschap open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwing, maatschappijvisie, afkomst of andere individuele verschillen. Dit wordt onder meer benadrukt in:

Aandacht voor normen en waarden, waarbij we de gelijkwaardigheid der seksen extra willen benadrukken;

Aandacht voor gewoonten en gebruiken;

Aandacht voor persoonlijke verzorging en voeding;

Omgangsvormen;

Kennisnemen van maatschappelijke structuren;

Kennisnemen van cultuur. Dat komt niet alleen tot uitdrukking in de viering van Sint Nicolaas, Kerst en Pasen, maar ook dagelijks in het maken van afspraken, op tijd komen, enzovoort



2.3 De school als leefplek/ thuishaven... De sfeer in de school

De school moet een veilige plek zijn, waar leerlingen zich op hun gemak kunnen voelen. Dit vertaalt zich in:

- Respect hebben voor elkaar;
- Duidelijke afspraken en regels in 'het huis';
- Gelegenheid (ruimte en tijd) voor ontspanning/spel;
- Gelegenheid (ruimte en tijd) voor studie;
- Gelegenheid om zich te kunnen uiten.

[Terug naar inhoudsopgave](#)

3. De Leerroute

Als een leerling zich aanmeldt op de ISK wordt er eerst een test afgenomen om een inschatting te maken van het niveau van de leerling. Daarna komt de leerling in de Verlengde Intake groep. In een periode van ongeveer 6 weken wordt bekeken in welke van onderstaande drie leerroutes de geplaatst wordt

A. Leerroute 1.

Leerlingen van 12 tot 16 jaar worden voorbereid op doorstroom naar het praktijkonderwijs. Leerlingen van 16 jaar en ouder worden voorbereid op de inburgering en aansluitend naar werk

B. Leerroute 2.

Leerlingen van 12 tot 16 jaar worden voorbereid op doorstroom naar het vmbo-basis. Leerlingen van 16 jaar en ouder worden voorbereid op doorstroom naar de entree-opleiding van het mbo.

C. Leerroute 3.

Leerlingen van 12 tot 16 jaar worden voorbereid op doorstroom naar het vmbo-kader, mavo of havo/vwo.

Leerlingen van 16 jaar en ouder worden voorbereid op doorstroom naar de Entree-opleiding van het mbo of niveau 2 of hoger van het mbo

Welke niveaus moet een leerling halen:

In het begin van een route moet de leerling voldoende Nederlands kunnen lezen en spreken om zich te kunnen redden. Dit heet de alfabetiseringsfase en deze kent drie niveaus: alfa A; Alfa B en Alfa C.

Daarna werkt de leerling aan zijn uitstroomniveau:

- (op weg naar) 1F (Nodig voor doorstroom entree en praktijkonderwijs en basis)
- 2F (Nodig voor doorstroom naar mavo en mbo-2)
- 3F (Nodig voor doorstroom havo/vwo en mbo 3,4 of hbo)

[Terug naar inhoudsopgave](#)



4. Aanmelding

Leerlingen kunnen het gehele jaar aangemeld worden bij de ISK. Op de website van de ISK: www.piterjelles.nl/ISK staat een link om een jongere aan te melden. Na de aanmelding volgt er volgt een intakegesprek, waarin de belangrijkste gegevens worden uitgewisseld en genoteerd. Tijdens het intakegesprek wordt zoveel mogelijk onderzocht wat de mogelijkheden van en leerling zijn en welke achtergrond een rol speelt. Als de leerling van een andere school komt, wordt van die school informatie opgevraagd. Deze informatie wordt bij de intake beoordeeld. Als alle informatie van de leerling binnen is wordt door de intakecommissie bepaald of een leerling aangenomen kan worden. Als de leerling wordt aangenomen maakt de leerling eerst een instaptoets: de taalleerbaarheidstoets. Vervolgens wordt de leerling geplaatst in de verlengde intakegroep. Daar wordt de leerling geobserveerd en getoetst om te bepalen in welke groep de leerling geplaatst kan worden. In die gevallen waarbij er twijfel is of de ISK wel de geschikte opleidingsvorm voor de leerling is volgt een voorlopige proefplaatsing van 6 weken. In die zes weken laat een leerling zien dat hij past binnen het onderwijssysteem van de ISK en zich kan houden aan de regels die op de ISK gelden. Blijkt dat een leerling niet op de ISK past dan wordt in overleg met ouders/verzorgers/voogd naar een passende vorm van onderwijs gezocht.

[Terug naar inhoudsopgave](#)

5. Doorstroom

Binnen de ISK in Leeuwarden doorloopt iedere leerling een **vaste route** in een **eigen tempo**. Leerlingen die als beginners aangemeld worden, zullen gemiddeld anderhalf tot twee jaar lessen volgen aan de ISK. Een belangrijk uitgangspunt voor de overgang of doorverwijzing is het **taalniveau**. Het taalniveau wordt op twee manieren vastgesteld:

1. Naar aanleiding van de resultaten van toetsen en opdrachten binnen het groepsverband; in veel gevallen gaat het om **methode afhankelijke** toetsen.

2a. In de startfase van de leerroute

Naar aanleiding van de resultaten van de Cito-toetsen). Deze taaltoetsen zijn **methodeonafhankelijk** en worden regelmatig afgenomen bij alle leerlingen. Door deze regelmatige afname fungeert het toetssysteem als een **leerlingvolgsysteem**.

De Cito-toetsen zijn uitgesplitst op drie niveaus in de volgende vaardigheden:

Actief	Mondeling	Schriftelijk
Passief	Spreken	Schrijven
	Luisteren	Lezen

Per toets kan het taalniveau van een leerling tamelijk nauwkeurig worden vastgesteld. Voor de overplaatsing naar een volgende groep is het nodig, dat een leerling het vereiste niveau beheerst. Voorts wordt bekeken in hoeverre de leerling vooraf gestelde doelen na een periode heeft bereikt en er wordt gekeken naar de leerhouding, zelfstandigheid en aanwezigheid.



2b. In de uitstroomfase.

Om het niveau voor Nederlands en rekenen vast te stellen gebruiken we de landelijk erkende TOA toetsen. Deze toetsen zijn er op de volgende niveaus: A2, 1F, 2F en 3F.

De meeste ISK leerlingen kunnen tijdens hun verblijf A2 of 1F niveau halen. Dit is voldoende voor doorstroom naar VMBO of MBO. Leerlingen die 2F of 3F niveau halen kunnen doorstromen naar HAVO, VWO.

Een leerling maakt een TOA toets als hij, naar het oordeel van de docent, voldoende kennis en vaardigheden heeft om de toets succesvol af te leggen. Een TOA toets kan maar één keer per jaar gemaakt worden. Haalt de leerling de toets niet dan kan de toets 3 maanden later herkanst worden.

Iedere leerling heeft een individueel trajectplan waarin o.a. beschreven staat welk eindniveau de leerling wil behalen en naar welke vervolgopleiding de leerling wil doorstromen. Iedere drie maanden krijgt de leerling een tussenstand uitgereikt. Daarin staan de behaalde toetsen en kan snel afgelezen worden op welk niveau de leerling zit, of hij voldoende vorderingen maakt. Samen met ouders/verzorgers of voogd wordt de tussenstand besproken en worden er afspraken gemaakt over wat de leerlingen in de volgende drie maanden gaat doen.

5.1 Uitzonderingen

In de meeste gevallen voldoen de geschetste procedures uitstekend. Het doorlopen van de leerroute is echter niet voor alle leerlingen haalbaar.

* Bij oudere leerlingen (rond 18 jaar) is het schakelen naar het reguliere voortgezet onderwijs soms onmogelijk.

* Leerlingen die bijna of geen onderwijs genoten hebben, zijn niet in staat binnen een redelijke termijn de leerroute af te leggen.

* Zeer moeilijk lerende kinderen en /of kinderen met een leerachterstand zijn niet goed in staat de leerroute te doorlopen.

Als het doorlopen van de leerroute voor een leerling niet haalbaar is wordt in overleg met ouders/verzorgers of voogd naar een passende oplossing gezocht.

5.2 Beroepsmogelijkheid

Indien een ouder/verzorger of voogd het niet eens is met de te volgen route van een leerling en met de mentor geen overeenstemming bereikt, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de directeur van de ISK. Het bezwaar moet voorzien zijn van een goede onderbouwing van de kant van de ouder/verzorger/voogd. Na ontvangst van het bezwaar wordt een commissie samengesteld bestaande uit een mentor van een andere ISK locatie, een pedagogisch medewerker en de directeur. Deze commissie hoort de docent over het advies. Daarna wordt de ouder/verzorger/voogd eveneens gehoord. Daarna doet de commissie binnen 2 dagen een uitspraak. Deze uitspraak is voor ouders/verzorgers/voogden en mentor bindend.

[Terug naar inhoudsopgave](#)



6. Taakverdeling

De mentor

Begeleiding van leerlingen vinden we een taak van alle leraren. De mentor heeft een extra verantwoordelijkheid.

Hij/zij heeft de zorg voor de leerlingen van een bepaalde groep. De mentor heeft regelmatig contact met ouders / verzorgers. Ook wanneer leerlingen doorstromen naar een andere groep is er contact.

Pedagogisch medewerker

Ook bij de ISK leerlingen loopt het niet altijd op rolletjes en zijn er leerlingen die (soms veel) extra hulp kunnen gebruiken. Omdat deze leerlingen goed in beeld te krijgen en de noodzakelijke extra hulp te kunnen bieden is er op de ISK een pedagogisch medewerker benoemd die de speciale leerlingenzorg behartigt. Deze medewerker is ook belast met het aansturen van een zorgteam als blijkt dat dit noodzakelijk is. Contacten met diverse instanties verlopen ook via hem/haar.

De onderwijsassistent

Op de ISK neemt de onderwijsassistent een bijzondere plaats in. De onderwijsassistent wordt ingezet bij individuele hulp aan leerlingen, met name aan leerlingen met leerachterstanden. Daarnaast assisteert de onderwijsassistent de docent tijdens lessen waar individueel gewerkt wordt.

De trajectbegeleider

De trajectbegeleider treedt onder meer op als intermediair in de contacten tussen de school en de vervolgopleidingen. De trajectbegeleider werkt nauw samen met de mentoren en de docent beroepenoriëntatie om voor elke leerling een juist vervolg te kiezen. Daarbij hoort ook het mede begeleiden van de praktische sectorenoriëntatie aan het Friesland College, Nordwin College en Friese Poort.

Contactpersonen machtsmisbruik

Elke school heeft zijn eigen contactpersoon machtsmisbruik.

Voor de ISK is dit Mevrouw Meinie Sytsma.

Zij is te bereiken via de mail msytsma@pj.nl

[Terug naar inhoudsopgave](#)

7. Dagelijkse Zaken

7.1 Enkele leefregels

- * Bij ziekte of afwezigheid wegens een dringende reden dient de school op de hoogte gebracht te worden. De leerling stuurt een Whatsapp naar de mentor;
- * Afwezigheid van school vanwege religieuze verplichtingen of bijzondere feestdagen is in overleg mogelijk maar dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de mentor.
- * Veelvuldig verzuim wordt gemeld bij de betreffende leerplicht ambtenaar



Voor verder informatie over het verzuim op de ISK verwijzen we naar het verzuimprotocol dat te vinden is op www.piterjelles.nl en ter inzage op de ISK ligt.

- * Als je schade veroorzaakt aan het gebouw of inventaris, dan wordt dat op je ouder(s)/verzorger(s) verhaald;
- * wangedrag kan tot schorsing leiden;
- * Bij overtreding van de schoolregels treedt "de regeling schorsing, verplaatsing en verwijdering' van Piter Jelles" in werking. Deze is te vinden is op de website www.piterjelles.nl en ligt ter inzage op de ISK.

DE SCHOOL KAN GEEN AANSPRAKELIJKHEID AANVAARDEN VOOR DIEFSTAL EN BESCHADIGING VAN EIGENDOMMEN

7.2 Kluisjes

Via de administratie moeten er kluisjes worden gebruikt. De kluisjes worden gratis door Piter Jelles beschikbaar gesteld, het enige dat de leerling nodig heeft is een sleutel. Voor de sleutel wordt een borg van € 5,00 gevraagd maar de leerlingen krijgen dit bedrag terug op het moment dat ze school verlaten en hun sleutel weer inleveren. Met het gebruik van de kluisjes wordt voorkomen dat er tassen rondslingeren in het gebouw en in het ergste geval verdwijnen.

7.3 Foto's van leerlingen

Regelmatig worden er tijdens niet lesgebonden situaties foto's gemaakt van leerlingen (schoolfeest, excursie, sportdag, etc.). Deze foto's worden soms gebruikt ter illustratie van schoolgidsen of andere publicaties. Als u als ouders/verzorgers daartegen bezwaar hebt, kunt u dat kenbaar maken bij de mentor.

7.4 Bijzondere activiteiten

De laatste schoolweek voor een vakantie is altijd een bijzondere week. Er worden een aantal specifieke activiteiten, voor en door leerlingen georganiseerd. Echter door de Ramadan kan deze week ook naar voren gehaald worden

[Terug naar inhoudsopgave](#)



8. Onderwijstijd

Lessentabel

Vak	Alfagroepen	Midden/Eindgroep
Nederlands (NT2)	17	12
Rekenen	2	2
LO	2	2
Maatschappijleer		2
Engels		2
Tekenen	1	1
Handvaardigheid	2	2
Beroepenoriëntatie		1
Omgangskunde		2
Mentor	2	2
totaal	26	28

Lestijden	Leeuwarden
1e uur:	08.25 - 09.25
Pauze	
2e uur:	09.45 - 10.45
3e uur:	10.45 - 11.45
Pauze	
4e uur	11.45 - 12.45
5e uur	13.15 - 14.15
6e uur:	14.15 - 15.15

Lestijden	St Annaparochie
1e uur:	08.25 - 09.25
2e uur:	09.25 - 10.25
Pauze	
3e uur:	10.45 - 11.45
4e uur:	11.45 - 12.45
Pauze	
5e uur	13.15 - 14.15
6e uur:	14.15 - 15.15

[Terug naar inhoudsopgave](#)



9. Vakantieregeling leerlingen Piter Jelles schooljaar 2017 – 2018

De vakantieregeling is te vinden op de website van Piter Jelles: www.piterjelles.nl

[Terug naar inhoudsopgave](#)

10. Opbrengsten ISK

Opbrengsten en rendementen schooljaar 2015-2016

De ISK twee momenten in het schooljaar waarop leerlingen de school verlaten. Dit heeft te maken met de instroommomenten in het MBO: februari en september. Voor de ISK betekent dit dat in de maand februari de eerste groep de school verlaat en de tweede groep aan het eind van het schooljaar.

Rendement eindniveau NT2

Bij binnenkomst van de leerling wordt aan de hand van een schema een inschatting gemaakt van het niveau dat de leerling kan behalen alvorens door te stromen. Daarbij speelt ook de leeftijd een belangrijke rol. Is de leerling al 16 jaar of ouder dan is het einddoel altijd niveau 1F of < 1F. Is een leerling beduidend jonger dan is het doel 1F voor doorstroom naar VMBO-B of K en komt niveau 2F in beeld voor doorstroom naar VMBO-T of HAVO. Op datum vertrek van de leerling kunnen we het behaalde niveau aangeven

We hebben de volgende rendementen afgesproken:

Het rendement is: (vergeleken met de prognose)

1. uitstekend als de leerling meer dan 2 niveaus hoger heeft behaald
2. goed als de leerling t1 niveau hoger heeft gehaald
3. voldoende als de leerling het verwachte niveau heeft gehaald
4. matig als de leerling 1 niveau lager heeft behaald
5. slecht als de leerling 2 niveaus lager heeft gehaald

De resultaten voor het schooljaar 2015-2016 zijn hieronder weergegeven en afgezet tegen de vorige jaren:

beoordeling	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
excellent				7%
goed	23%		3%	9%
voldoende	65%	67%	79%	76%
matig	12%	28%	10%	8%
slecht		5%	8%	

De tabel toont de veranderingen in de opbrengsten van leerlingen die het eindniveau NT2 behaald hebben. Het percentage leerlingen dat het eindniveau NT2 behaald heeft is in 2015-2016 23% (2014-2015: 28%, 2013-2014: 10%, 2012-2013: 7%). Het percentage leerlingen dat het eindniveau NT2 niet heeft behaald is in 2015-2016 77% (2014-2015: 72%, 2013-2014: 90%, 2012-2013: 93%).



Na een dip in het schooljaar 2014-2015 vertonen de resultaten uit het schooljaar 2015-2016 weer een forse stijging. Dit komt doordat de ISK ingespeeld heeft op de verzwaarde toelatingseisen van het MBO Het te behalen niveau 1F is een harde eis voor toelating. Voor een derde van de leerlingen is dit niveau niet haalbaar gebleken. Derhalve is contact gezocht met het ROC de Friese Poort om voor deze leerlingen een speciaal traject te maken die toelating biedt tot de Entree-opleiding. In dit traject blijven de leerlingen nog een half jaar langer op de ISK en stappen daarna over naar de Entree-opleiding. Deze samenwerking is een succes 14 van de 16 leerlingen behaalde het verwachte niveau

Voor een leerling van de ISK is er met ingang van het schooljaar 2014-2015 de volgende uitstroom mogelijk:

Bij het verlaten van de ISK is de leerling:

1. Jonger dan 16 jaar
 - a. Doorstroom naar een school voor VO
2. Ouder dan 16 jaar
 - a. Doorstroom naar het Mbo – Entreeopleiding met versnelde doorstroommogelijkheden naar niveau 2 en hoger
 - b. Doorstroom naar speciale traject ISK-Friese Poort met na een half jaar
 - i. Instroom in Entreeopleiding
 - ii. Traject naar werk

Hierdoor hebben we een sluitend systeem waarbij iedere leerling in beeld is en er voor de leerling een passend vervolg is.

Rendement verblijfsduur

Bij binnenkomst van de leerling wordt aan de hand van een schema een inschatting gemaakt van de tijd die de leerling nodig heeft om tot het gewenste eindniveau te komen. Daarbij hanteren we de indeling < 6 mnd; 6 -< 12 mnd; 12 -< 18 mnd; 18 -< 24 mnd en > 24 mnd.!

Op datum vertrek van de leerling kunnen we de werkelijk tijd aangeven die de leerling op de ISK heeft doorgebracht!

We hebben de volgende rendementen afgesproken:

Het rendement is: (vergeleken met de prognose)

1. uitstekend als de leerling meer dan 6 mnd korter over de opleiding heeft gedaan
2. goed als de leerling tussen de 3 en 6 mnd korter over de opleiding heeft gedaan
3. voldoende als de leerling tussen de 3 mnd korter en 3 mnd langer over de opleiding heeft gedaan
4. matig als de leerling tussen de 3 en de 6 mnd langer over de opleiding heeft gedaan
5. slecht als de leerling meer dan 6 mnd langer over de opleiding heeft gedaan



De resultaten over het schooljaar 2015-2016 zijn hieronder weergegeven en afgezet tegen de vorige jaren:

beoordeling	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2011
excellent	4%	22%	19%	
goed	22%	15%	9%	
voldoende	57%	46%	57%	84%
matig	13%	10%	9%	8%
slecht	4%-*	7%	6%	8%

De resultaten vertonen aan de boven zijde een slechter beeld vergeleken met de vorige jaren. Het aantal leerlingen dat de opleiding in kortere tijd afrondt is afgenomen. Het vorige schooljaar deed nog 27% van de leerlingen er sneller over dan vooraf was ingeschat.

Rendement doorstroom

Bij instroom in de middengroep, dus nadat de leerling de alfabetiseringsfase heeft afgerond wordt met de leerling gesproken over de vervolgopleiding. Voor leerlingen van 16 jaar of ouder valt er weinig meer te kiezen; het wordt beginniveau van het MBO. Voor leerlingen van jongere leeftijd behoren ook diverse VO-opleidingen tot de mogelijkheden. Om een rendement te kunnen bepalen voor de doorstroomopleidingen hebben we de diverse opleidingen een niveaucijfer gegeven. Hieronder staat de cijfers:

cijfer	Opleiding
5	Vwo
4	Havo
3	VMBO-T of MBO niveau 1
2	VMBO-B
1	PRO of Renn4

We hebben de volgende rendementen afgesproken:

Het rendement is:

1. uitstekend als de leerling meer dan 2 niveaus hoger heeft behaald
2. goed als de leerling t1 niveau hoger heeft gehaald
3. voldoende als de leerling het verwachte niveau heeft gehaald
4. matig als de leerling 1 niveau lager heeft behaald
5. slecht als de leerling 2 niveaus lager heeft gehaald



De resultaten over het schooljaar 2015-2016 zijn hieronder weergegeven en afgezet tegen de vorige jaren:

beoordeling	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
excellent				
goed	18%	10%	20%	
voldoende	78%	69%	74%	92%
matig	4%	21%	6%	8%
slecht				

De ISK leerlingen presteerden naar verwachting.

78% van de leerlingen stroomt door naar de gewenste schoolsoort; 18% stroomt naar een hoger opleidingsniveau dan vooraf ingeschat en slechts 4 % van de leerlingen haalt het gewenste doorstroomniveau niet.

De reden dat deze leerlingen het gewenste niveau niet halen ligt vaak aan hun leeftijd bij binnenkomst. Is een leerling 17 jaar of ouder dan de leerling maar een jaar of korter op de ISK blijven. Die tijd is te kort om voldoende Nederlands te leren om door te kunnen stromen naar het MBO.

Voor deze groep worden speciale trajecten uitgezet in samenwerking met de gemeente en het MBO

[Terug naar inhoudsopgave](#)

De 75% haalt gewenst niveau, terwijl 20% beeld de leerlingen jaar een Hoger geschoold jaargang

11. Leerlingenquête via Kwaliteitsscholen

In het schooljaar 2015-2016 heeft de ISK weer deelgenomen aan het leerlingenonderzoek onder de vlag van Kwaliteitsscholen. Het onderzoek is voor het eerst beschikbaar voor ISK scholen in 2012.

Niet alle ISK leerlingen nemen deel aan het onderzoek. De leerlingen die nog maar kort op school zijn en nog niet de alfabetiseringsfase doorlopen hebben, nemen niet deel. Zij begrijpen de vragen niet en mondelinge communicatie is nog niet op een dusdanig niveau dat het onderzoek onder hen zinvol afgenomen kan worden.

Dit houdt in dat het onderzoek wordt gehouden onder leerlingen uit de midden- en eindgroepen.

De uitkomsten van het onderzoek worden hieronder weergegeven. In de eerste kolom staan de onderzochte gebieden. In het tweede blok de resultaten van 2016 (Resultaten, benchmark, verschil school). In het laatste blokken de overeenkomstige resultaten van vorige schooljaren:



domein	2015			2015	2014	2013
	resultaat	benchmark	verschil	resultaat	resultaat	resultaat
betrokkenheid ouders	7,25	7,00	0,25	7,82	8,06	7,92
Didactisch handelen	8,29	7,88	0,41	8,35	8,31	8,24
Inburgering Integratie	6,85	6,88	-0,03	7,56	7,29	7,43
Leerstofaanbod	6,63	6,50	0,13	6,59	6,56	6,79
Mentor	7,53	7,33	0,20	7,76	8,31	8,21
Pedagogisch handelen	7,62	6,75	0,87	8,29	7,75	7,84
Resultaten	7,94	7,13	0,81	7,90	7,71	7,71
Schoolklimaat	7,34	7,55	-0,21	7,34	7,63	7,57
Studie- en beroepsoriëntatie	7,54	7,00	0,54	7,91	7,75	8,15
Studievaardigheden en werkhouding	7,63	5,58	2,05	7,75	7,89	8,04
Taalverwerving	8,03	7,50	0,53	8,05	8,08	8,12
Veiligheid	8,73	8,47	-0,10	8,70	8,41	8,77
Pestindicator	8,91	9,41	-0,50	8,78	8,37	9,07
Zorgbegeleiding	7,57	7,58	-0,01	7,91	7,53	7,37
Totaal Monitoring	7,64	7,22	0,42	7,83	7,82	7,87

De ISK weet het hoge niveau van de laatste jaren niet helemaal vast te houden.

Over 4 jaren bekeken zijn de resultaten op vier belangrijke domeinen:

Didactisch handelen: 8,24 – 8,31 – 8,35 – 8,29

Zorgbegeleiding: 7,37 – 7,53 – 7,91 – 7,57

Veiligheid: 8,77 – 8,41 – 8,70 – 8,73

Pestindicator: 9,07 – 8,37 – 8,78 – 8,91

Toch zijn er aandachtsgebieden. De volgende domeinen daalden t.o.v het jaar hiervoor; nl.:

Pedagogisch handelen 8,29 naar 7,62

betrokkenheid ouders 7,82 naar 7,25

mentor: 7,76 naar 7,53

studievaardigheden/werkhouding 7,75 naar 7,63

Bovenstaande daling laat zich verklaren door een veranderende instroom: alleenstaande jongeren in AZC of noodopvang die tijdens hun schoolgang nog de gehele procedure bij de IND moeten doorlopen. Voor hen een spannende en emotioneel periode die het presteren op school beïnvloedt. Ook het gegeven dat zij zonder ouders in Nederland zijn draagt hieraan bij. Ook voor het personeel geeft dit nieuwe uitdagingen. Docenten en mentoren moesten inspelen op deze nieuwe doelgroep. Dit betekent een verandering in hun pedagogisch handelen waarbij eerst gewerkt moet worden aan het opbouwen van vertrouwen en het creëren van een gevoel van veiligheid. Pas daarna kan er gewerkt worden aan het opbouwen van kennis en vaardigheden. Daarnaast heeft de ISK door de verdubbeling van het leerlingaantal in drie maanden (170 naar 340 leerlingen) en het weer afbouwen naar 170 leerlingen veel wisselingen in het personeel gekend. Het geen ook een uitwerking op het pedagogisch handelen en mentoraat heeft gehad.



Voor komend jaar staan er geen speciale acties op de agenda. De ISK gaat werken aan het weer opbouwen van de vaste kernwaarden: didactisch en pedagogisch handelen; studievaardigheid en werkhouding, veiligheid en zorgbegeleiding. Daarbij alert zijn op veranderende leerlingpopulatie en hier tijdig op anticiperen.

[Terug naar inhoudsopgave](#)

12. Specifieke Contacten

Verpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk

De ISK is onderdeel van het Voortgezet Onderwijs en krijgt vanuit GGD ondersteuning en begeleiding zoals andere scholen. Dat betekent dat er door de schoolarts en/of schoolverpleegkundige regelmatig contact is en dat de leerling bij hun terecht kunnen.

Het Zorgteam

Aan de ISK een zorgteam verbonden. Dit team bestaat uit de leerplichtambtenaar van de Gemeente Leeuwarden, een vertegenwoordiger van de voogdij-instelling "Nidos", een vertegenwoordiger van begeleidingsinstantie "Jade", de trajectbegeleider van de ISK en een vertegenwoordiger van maatschappelijk werk.

Binnen dit team worden de leerlingen besproken die extra aandacht nodig hebben. Afhankelijk van de persoonlijke situatie van de leerling wordt bekeken welke strategie moet worden gehanteerd. Eventueel worden andere deskundigen ingeschakeld (traumatoloog, schoolarts, politie).

Het begrip 'ongeoorloofd schoolverzuim' wordt op de ISK ruim gehanteerd. Een zekere tolerantie is gewenst, omdat leerlingen de kans en de tijd moeten krijgen te wennen aan een nieuwe levenssituatie; voor veel leerlingen is dit geen gemakkelijke opgave. Veel leerlingen hebben sociaal emotionele problemen die zich uiten in fysieke en psychische klachten (psychosomatisch).

ROC Friesland College; Friese Poort en Norwin College

Vanuit de ISK is er regelmatig contact met de drie ROC's in Leeuwarden: het Friesland College; de Friese Poort en het Norwin College, omdat veel leerlingen doorstromen naar een van de opleidingen binnen het MBO. ISK-leerlingen bezoeken afdelingen tijdens meeloopdagen of volgen korte introductieprogramma's.

VVN / Nidos / Jade

De leerlingen van de ISK hebben met diverse organisaties te maken. De Ama's (alleenstaande minderjarige asielzoekers) vallen onder voogdij van Stichting De Nidos. Een deel van de begeleiding is ondergebracht bij Vluchtelingenwerk (juridische begeleiding) en bij Jade (dagelijkse begeleiding in huis). Er is intensief contact met de mentoren en voogden over bijvoorbeeld de absentie van leerlingen.

[Terug naar inhoudsopgave](#)



13. Personeel ISK

Het personeel van de ISK is te bereiken via de administratie tel: 058-8801640

[Terug naar inhoudsopgave](#)

14. Samenwerkingsverband Fryslân-Noard

Scholen voor het voortgezet onderwijs zijn verplicht om deel uit te maken van een samenwerkingsverband. Piter Jelles is aangesloten bij samenwerkingsverband Fryslân-Noard. Er wordt samengewerkt op het gebied van leerlingenzorg met als doel: het versterken van de zorgstructuur, deskundigheidsbevordering en minder leerlingen verwijzen naar het speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband krijgt middelen om dit te bevorderen.

Rebound

Aan het Samenwerkingsverband is een Reboundvoorziening verbonden. De Rebound is bedoeld als opvang van leerlingen die vanwege probleemgedrag tijdelijk niet meer passen binnen de normale schoolsituatie. De Reboundvoorziening is een laatste kans voor de leerling om alsnog de schoolloopbaan, na een periode van intensieve begeleiding, succesvol af te sluiten.

Passend Onderwijs en de ondersteuningsmogelijkheden

Met de invoering van Passend Onderwijs hebben alle scholen, dus ook onze school, zorgplicht. Dit betekent dat we bij elke aangemelde leerling verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passende onderwijsplek óf het zoeken naar een passende onderwijsplek, als de begeleidingsbehoefte van het kind onze mogelijkheden te boven gaat. Ondanks de ondersteuningsmogelijkheden van onze school hebben we niet voor iedere leerling een passend onderwijs-/ondersteuningsaanbod. Er zijn ook kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan dat wij kunnen bieden. Gelukkig werken we samen met andere (speciale) scholen binnen het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard en bestaat er de mogelijkheid toch passend onderwijs voor een leerling te vinden. Op de website van Samenwerkingsverband Fryslân-Noard (www.swvfryslan-noard.nl) staan de ondersteuningsprofielen van onze scholen. Dit overzicht geeft onze mogelijkheden van ondersteuning aan, maar ook onze grenzen en beperkingen.

Met de komst van Passend Onderwijs vervalt de regeling voor Leerlinggebonden Financiering (LGF ook wel 'het rugzakje' genoemd). Voor leerlingen die voorheen Leerlinggebonden Financiering ontvingen, is schooljaar 2017-2018, net als 2014-2015, een overgangsjaar. Zij krijgen begeleiding op grond van de bestaande LGF-afspraken.

Voor specifieke vragen over dit onderwerp vragen kan er contact worden opgenomen met de pedagogisch medewerker op de school.



Toelaatbaarheid Voortgezet Speciaal Onderwijs

Wanneer blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft die niet binnen de reguliere school van Voortgezet Onderwijs kan worden geboden, maar wel in een van de scholen van Voortgezet Speciaal Onderwijs binnen of buiten Samenwerkingsverband Fryslân-Noard, dan moet hiervoor een toelaatbaarheidverklaring worden afgegeven. De school waar een leerling wordt aangemeld, gaat in gesprek met de ouders over welke speciale school passend onderwijs aan de leerling kan bieden. Om tot zo'n school te worden toegelaten is een toelaatbaarheidverklaring nodig. Een onafhankelijke commissie binnen het Samenwerkingsverband bepaalt op grond van aan te leveren informatie of de leerling toelaatbaar is tot de gevraagde vorm van speciaal onderwijs. Vervolgens kan de leerling worden aangemeld bij de school voor speciaal onderwijs. Deze school geeft vervolgens aan of de leerling kan worden toegelaten. Meer informatie over dit onderwerp kunt u vinden op de website van Samenwerkingsverband Fryslân-Noard.

[Terug naar inhoudsopgave](#)

15. Speciale regelingen via de website van Piter Jelles

Op de website van Piter Jelles www.piterjelles.nl/protocollen-en-regelingen zijn de volgende specifieke regelingen te raadplegen:

- Algemene leerlingbegeleiding en -zorg
- Schoolveiligheid en klachtenregeling
- Privacy
- Lesmateriaal, vrijwillige ouderbijdrage, verzekeringen (Piter Jelles Breed)
- Tegemoetkoming scholieren 18 jr. en ouder
- Medezeggenschap bij Piter Jelles
- Vakantieregeling 2017-2018 voor leerlingen

[Terug naar inhoudsopgave](#)

