

Montessori High School®

INFORMATIEBULLETIN



Inhoud

Van de schoolleiding	1
Voor in de agenda	2
Roosterperikelen	2
Maatjesdag	2
Even voorstellen	3
Reis naar Cornwall	3
En de reis gaat naar	3
Montessorionderwijs, wat houdt dat eigenlijk in?	4
Kan het ook anders?	4
Politiek saai? Niet op Montessori High School!	5
Bijlage reis naar Cornwall..	7
Bijlage Maatjesdag	8

Van de schoolleiding

Vroeger had je een reclame-slogan voor het werven van leraren en die was in de trant van: "in het onderwijs is geen dag gelijk". Daar is geen woord aan gelogen, de dynamiek in een gebouw met honderden jonge mensen is enorm. Van poffertjes bakken in de kantine tot het maken van een rap bij Nederlands. Van ontzettend boos tot heel erg verliefd. Van snijden in een hart en longen tot maken van een vergelijking. Het maakt het vak van leraar erg leuk en verrassend maar soms ook vervelend en zwaar.

Deze school is hier geen uitzondering op, geen dag is hetzelfde. Volgende week is een vreemde week door de buitenlandse reizen. Daarover verder in de info meer nieuws.

Deze week is voor de bovenbouw ook de week om er nog even goed aan te trekken, na de herfstvakantie begint al snel de toetsweek. Er liggen hier en daar nog leuke uitdagingen...

Van Carine van den Berg goed nieuws, haar herstel verloopt voorspoedig en ze hoopt volgende week even langs te komen. Ze kan nauwelijks wachten om weer aan de bak te gaan maar dat moet wel verantwoord zijn. Wie weet zien we haar na de vakantie weer wat vaker verschijnen. Peter van der Leij komt gelukkig volgende week weer terug en pikt de lessen weer op. Dank aan Janny die veel uren heeft overgenomen.

Binnenkort beginnen we met extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen. Leerlingen die duidelijk te kort komen op die onderdelen worden in werktijd verwacht voor ondersteuning. Het niet onder de knie van hebben van die twee vakken is niet een probleem bij wiskunde en Nederlands maar ook bij veel andere vakken. De uitslag van de Cito en de cijfers die worden gehaald zijn daarbij onze criteria om de leerlingen te selecteren. Mocht je als leerling zelf ook die behoefte hebben om aan die zaken te werken, kan dat altijd. Ook ouders kunnen via de mentor aangeven dat ze op prijs stellen als hun kind naar die werktijden gaat.

Rest me jullie namens het team een goed weekend te wensen,
Binne Jansma

Voor in de agenda

14 t/m 18 oktober	Uitwisseling Pontedera (klas 3) / Uitwisseling LTE (klas 4)
21 t/m 25 oktober	Herfstvakantie
30 oktober t/m 7 november	Toetsweek periode 1
30 t/m 31 oktober	Studievoorlichting Havo 4
12 november	Beleefmiddag groep 8
14 november	Franse dag

Roosterperikelen

Tijdens de goed bezochte avond voor Mavo 3, Havo 4 en 5 kregen de ouders van de diverse mentoren uitleg over de examens en de keuzes die dit jaar gemaakt moeten worden.

Ook kwamen er geluiden over de roosters en de vele tussenuren die er zijn voor deze klassen. Vooral voor leerlingen die nieuw in de bovenbouw zitten (3 Mavo en 4 Havo) komt het behoorlijk rauw op het dak. In de onderbouw is alles mooi aanéengesloten en nu moet je soms lang wachten. De oorzaak ligt **niet** bij een roostermaker en ook **niet** bij een samenwerking met Impulse. De oorzaak ligt in de manier waarop **wij** leerlingen geen beperking hebben gegeven voor de vakken die ze konden kiezen. Iedereen moest eigenlijk elk vak in elke combinatie kunnen volgen. Dat klinkt als een erg leerling vriendelijke benadering en dat is het ook, maar de consequenties zijn dat het onmogelijk is om een mooi rooster te maken. Het vergt veel uitleg en het komt erop neer dat de keuze van één leerling voor een bepaald vak ervoor kan zorgen dat 20 leerlingen een tussenuur hebben. Bij meer “vreemde” keuzes loopt zo’n aantal alleen maar op. Na de toetsweek komt periode 2 met een nieuw rooster. Natuurlijk gaan we, net als in de eerste periode, ons best doen er een zo goed mogelijk rooster van te maken maar er zullen gaten blijven.

Om tussenuren zinvol te besteden kunnen de leerlingen **altijd** onder begeleiding in lokaal 107 aan het werk. Alle tussenuren kun je daar aan je schoolwerk werken en ervoor zorgen dat je thuis veel minder hoeft te doen. Natuurlijk is dat een keuze en is het iedere z’n goed recht daarvoor te kiezen. Er is ook een groep leerlingen die ervoor kiest niet naar lokaal 107 te gaan.

Voor volgend jaar is het belangrijk te evalueren in hoeverre we door moeten gaan met deze manier van vakken kiezen, zeker nu we weten dat er ook een aantal negatieve consequenties zijn. Voor dit jaar gaan we nog werken aan het inzetten van meer vakspecifieke ondersteuning zodat zo’n werkuur meer wordt dan alleen maar een huiswerkuur maar dat er ook vakinhoudelijk uitleg kan plaatsvinden. Hoe die inzet er exact uit zal gaan zien, weet ik nu nog niet. Te denken valt aan examentraining en andere vormen van ondersteuning. Ik hou jullie op de hoogte van de genomen beslissingen.

Binne Jansma

Maatjesdag

Deze week hebben een aantal klassen informatie gekregen over maatjesdag op zondag 20 oktober. Maatjesdag houdt in dat je tijdens een soort sportieve bijeenkomst in het Kalverdijkje in Leeuwarden mensen met een beperking helpt. In het algemeen zijn het jongere mensen. De voorlichting is niet bij iedereen aangekomen, vandaar dit stukje.

Het meewerken aan maatjes dag is niet alleen leuk en zeer nuttig maar kan ook gebruikt worden als een activiteit in het kader van maatschappelijke stage én een onderdeel worden van je Montessori certificaat. In de bijgeleverde folder (aan het eind van deze nieuwsbrief) meer info.

Esther

Even voorstellen

Mijn naam is Hester Hoekstra, 23 jaar en woonachtig in Stiens. Op dit moment zit ik in het laatste jaar van mijn opleiding Docent Geschiedenis aan de NHL. In het kader van mijn afstudeerstage verzorg ik dit schooljaar voor een aantal klassen de geschiedenislessen.

Ik ben gek op watersport en in mijn vrije tijd ben ik dan ook lekker aan het zeilen en surfen. Dit laatste doe ik op mijn favoriete eiland Vlieland, waar ik in de meeste vakanties te vinden ben en waar ik werk in een koffiebar.



Verder ben ik een echte liefhebber van speciaalbier en ik vind het dan ook leuk om mijn eigen bier te brouwen. Ook houd ik erg van reizen. Zo heb ik in maart en april een reis door Thailand gemaakt en ik hoop na mijn studie een langere reis te kunnen maken.

Reis naar Cornwall

Volgend jaar gaan de tweede klassers naar Cornwall. Dat is natuurlijk nog erg ver weg maar de voorbereidingen zijn nu alweer gestart. Er moeten reizen worden geregeld, eetgelegenheden, hotels en wat er allemaal nog meer bij komt kijken. In de bijlage (aan het eind van deze nieuwsbrief) staat de nodige info over deze reis.

Yteke

En de reis gaat naar ...

Volgende week gaan er twee groepen leerlingen naar verschillende plaatsen in Italië, Siccacà en Pontadera. Iedereen heeft er erg veel zin en dat is begrijpelijk. Internationalisering en TTO zijn twee belangrijke pijlers op deze school en zij zijn misschien zelfs wel een reden geweest om voor onze school te kiezen. Niet alleen in de klas 2 en 3 maar ook in andere leerjaren zijn er regelmatig activiteiten. Een aantal doet mee aan een uitwisselingsprogramma en verblijft bij andere gezinnen in Pontadera en over een aantal maanden komen die leerlingen ook weer deze kant uit.

Het zijn twee pijlers waar we blij mee zijn maar er zit natuurlijk ook een andere kant aan. De leerlingen gaan uiteraard niet op hun eigen houtje het land uit maar worden begeleid door personeel van ons. Vaak docenten maar ook regelmatig onderwijs ondersteunend personeel. Dat betekent dat de lessen die zij zouden geven niet door kunnen gaan en er gaten in het rooster vallen. Volgende week is een week met veel leraren die er niet zijn en dat heeft geleid tot een aangepast rooster. Hier en zijn er klassen die zelfs een hele dag vrij zijn. Er is geprobeerd zoveel mogelijk tussenuren te vermijden en de lessen zoveel aanéengesloten te laten verlopen.

De mensen die naar Italië gaan veel plezier gewenst. Na de vakantie zal hier verslag van gedaan worden in deze info.

Montessorionderwijs, wat houdt dat eigenlijk in?

Op een Montessorischool wordt gewerkt vanuit de principes van Maria Montessori. Zij was pedagoge en lerares. Ze kwam uit Italië en is na een leven vol reizen, lezingen geven en mensen enthousiast maken uiteindelijk hier in Nederland overleden. Bijna 25 jaar geleden is er in Leeuwarden een Montessorischool voor voortgezet onderwijs gekomen, basisscholen waren er al. Maria Montessori heeft een groot aantal onderwijskundige ideeën uitgewerkt en wij proberen die zo goed mogelijk uit te voeren. Wat erg belangrijk is dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Ze moeten daarbij wel ondersteund, geholpen en gecoacht worden maar zij zijn zelf uiteindelijk verantwoordelijk. Dat betekent niet dat ze kunnen doen en laten wat ze willen. Er zit wel een hekje om de vrijheid die je hebt. Dat noemde Montessori vrijheid in gebondenheid.

Niet alleen verantwoordelijk voor je eigen leerproces maar ook voor de omgeving om je heen en de mensen om je heen. Montessori gaat er van uit dat leerlingen heel veel zelf kunnen en de opvoeders/leerkrachten/begeleiders vooral nodig hebben voor één ding namelijk het zelf te doen. "Leer mij het zelf te doen". Bij ons is dat wel een proces. Naarmate de leerlingen verder in de jaren komen, wordt de ruimte die ze hebben steeds een beetje groter. Het idee dat de leerlingen op school zitten om de leraren aan het werk te houden past hier dus niet bij. Je zit als leerling dus echt voor jezelf op school en niet voor de leraar of ouder.

In dat plaatje horen dus ook de werkwijzers. Je krijgt als leerling te horen wat je in een bepaalde periode moet doen en de leraar helpt jou daarbij dat zo goed mogelijk te doen. Je hebt als leerling een bepaalde taak te doen en als montessori leerling beschik je over een soort "taakaanvaarding". Omdat niet iedereen gelijk is en even lang of kort aan een bepaald vak hoeft te werken, is er de (keuze)werktijd ingevoerd. Elke leerling bepaalt dan zelf aan welk vak hij wil werken en bij wie hij ondersteuning wil halen. Dat hoeft niet een vakcollega te zijn maar dat kan wel. Als het goed is, ontstaat zo gepersonaliseerd onderwijs.

De school heeft hier in een duidelijke taak en de leerlingen óók. Niets doen omdat de leraar toevallig ziek is, gaat trouwen, op schoolreis is, naar een begrafenis moet of iets dergelijks, is géén reden om dan zelf ook niets te doen. Je werkt **niet** voor de leraar maar voor je zelf. Onze taak (school, thuis) om leerlingen dat besef bij te brengen. Wij zullen is onze "schoolopvoeding" de leerlingen in die stand moeten zien te krijgen. Gelukkig is het al jaren prima gegaan maar kunnen hier niet domweg op vertrouwen. Het is net als met aandelen: resultaten in het verleden zijn geen garantie voor de toekomst. Wij leveren onze leerlingen af voor het MBO of HBO en daar ben je echt helemaal op je eigen zelfstandigheid aangewezen.

Binne

Kan het ook anders?

Je brengt nogal uren op school door, niet alleen in de lokalen maar ook in de zogenaamde openbare ruimtes zoals de gangen en de trappen. Hieronder vind je oproep van Marieke die hier iets mee wil en wie weet heb je zelf fantastische ideeën.

Mijn naam is Marieke Schmaal, en ik doe vanuit Academie Minerva Groningen onderzoek naar de werking van een van de gangen bij jullie op school. Namelijk de gang die jullie verbind met !mpulse Leeuwarden. In de komende weken wil ik met een aantal van jullie, en een aantal leerlingen van !mpulse, een project opzetten om iets met deze gang te gaan doen. Wat precies? Dat gaan we dan samen bedenken!

Jullie kunnen mij ontzettend helpen door onderstaande enquête in te vullen:

<https://forms.gle/igyYmAbkUbjGDFL7>

Wil je meer weten? Stuur dan een mailtje naar: m.m.schmaal@st.hanze.nl

Alvast heel erg bedankt!

Marieke

Schooljaar 2019 – 2020

Week 41

Politiek saai? Niet op Montessori High School!

Montessori High School organiseerde alweer voor het derde jaar samen met Tienskip de burgerschapsdag op het stadhuis in Leeuwarden voor havo 4. Tienskip, bestaat uit jongeren, die zich door middel van projectdagen inzetten om jongeren (leerlingen) te betrekken bij de lokale politiek. Al vanaf de pilotfase denkt en doet Montessori High School mee.

Hoe ziet zo'n Burgerschapsdag of projectdag eruit?

Stap 1: Het democratisch paspoort

Leerlingen zijn die dag eigen baas over wat er wordt besproken en dragen zelf de onderwerpen aan. Er is natuurlijk niks leuker aan kennis maken met de lokale politiek dan aan de hand van onderwerpen die je zelf echt belangrijk vindt. Tienskip breekt enkele weken voor de projectdag in tijdens de les, om de werkwijze en het verloop van projectdag uit te leggen. De leerlingen kregen de opdracht om via de website een aantal vragen te beantwoorden. In deze vragen formuleren de leerlingen zich een probleem of gewenste verandering in hun eigen leefomgeving (Leeuwarden en omgeving).

Stap 2: Beginnen maar! (tevens kort verslag)

Nadat alle politieke paspoorten met eisen en wensen waren ingevuld en de leerlingen waren ingedeeld in groepen begon de projectdag om 09:00 in de raadzaal. In de werkgroep werd er gebrainstormd over de mogelijke oplossing voor het probleem of de wens of eis. Voor de vertaalslag naar een concreet plan stonden de leerlingen niet alleen.

Aan elke tafel zetelde een expert (gemeenteraadslid) die de leerlingen geholpen heeft om de problemen om te zetten tot een mogelijke oplossing. De eerste brainstormsessie ging voornamelijk over het koppelen van de paspoorten en kijken naar de ideale situatie voor en van de leerlingen. We zaten onder andere in de



moderne raadzaal en de prachtige historische kamers van het oude stadhuis. Het viel de experts op dat onze leerling enthousiast meededen. Een groot compliment!

Stap 3: Van ideaal naar plan

De tweede brainstormsessie stond in het teken van de het verwerken van de ideale situatie tot een concreet plan. Dit is het praktische gedeelte waarbij gekeken werd hoe de problemen in concrete stappen kunnen worden opgelost of waar de wens van de leerlingen vorm en inhoudt krijgt. Hierbij moest een stappenplan ontwikkeld worden. Wederom viel het de experts op dat de leerlingen redelijk snel werkten. Plannen werden goed doordacht en men was onder de indruk van de argumenten bij de plannen.

Stap 4: Presenteer het plan!



Nadat de stappenplannen waren gemaakt moesten deze in de raadzaal bekend gemaakt worden. Elke groep kreeg een minuut de tijd om hun plan zo daadkrachtig mogelijk toe te lichten in een zogenaamd pitch. De opdracht was zo duidelijk mogelijk vertellen wat het probleem is en wat de oplossing is en uitleggen waarom juist dat plan steun moet krijgen, want uiteindelijk zal er door de zaal online worden gestemd op het beste idee. De pitches waren krachtig en de vragen uit de zaal kritisch. Natuurlijk was het wat eng om via de microfoontjes je stem door de raadzaal te horen schalmen, maar na een paar minuten waren de meeste leerlingen de schaamte voorbij en ontstonden er leuke discussies.

Stap 5: De toekomst ligt in je handen (of doe er zelf wat aan!)

De grote vraag is nu; hoe nu verder? Blijft het alleen bij plannen? Nee hoor, de leerlingen kunnen na de projectdag doorgaan met hun project. Zij zullen dan onder begeleiding van Tienkip en de experts in contact komen bij de juiste mensen in de gemeente en provincie. In hoeverre de plannen besproken gaan worden in de echte raad is afhankelijk van de inzet van de leerlingen. Alles is mogelijk.



Bijlage reis naar Cornwall

Aan de ouders/verzorgers
van de leerlingen van klas 2A,2B,2C en 2D

Leeuwarden, 8 oktober 2019

Betreft: reis naar Groot-Brittannië

Geachte ouders/verzorgers,

We zijn de afgelopen maanden bezig geweest met de voorbereiding van de schoolreis naar Cornwall.

Voor de leerlingen van klas 2A en 2C is het een schoolreis met enkele educatieve activiteiten.

Voor de leerlingen van klas 2B en 2D (tweetalig onderwijs) is het programma van de reis een onderdeel van het onderwijsprogramma. Een verplicht onderdeel van het TTO-programma is namelijk een verblijf in Groot-Brittannië. De leerlingen bezoeken bijvoorbeeld een school in Redruth in Cornwall.

Alle leerlingen verblijven tijdens de schoolreis van **19 tot 24 april bij gastgezinnen in Newton Abbot.**

De kosten voor deze reis bedragen € 350,-. Zodra uw kind/pupil zich heeft opgegeven voor de reis, ontvangt u bericht over de betalingswijze.

U kunt uw kind/pupil voor de schoolreis opgeven door het voor 15 november a.s. beantwoorden van dit mailbericht onder vermelding van de voor- en familienaam van uw kind/pupil.

Voor de deelnemers aan de schoolreis en hun ouders/verzorgers organiseren wij een voorlichtingsavond, waar o.a. wij en de reisorganisatie Senlac het programma zullen toelichten. Voor deze avond krijgt u een aparte uitnodiging. De voorlichtingsmiddag/avond is meestal 2 weken voor aanvang van de schoolreis, zodat we zoveel mogelijk details kunnen vertellen.

We hopen u voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

Namens het TTO en internationaliseringsteam;
Rosalie Steinmann
Yteke Goudberg@pj.nl

Maatjesdag

Kom je ook helpen?



Samen ga jij allerlei leuke dingen doen en beleven.

Samen sporten, workshopen, dansen en formidat! **BOM EN BUIE BAAT**

Er is altijd iets te doen, te veel om te noemen. Het is dat je enthousiast bent en open voor andere mensen.

Je kunt deze dag ook gebruiken voor je (Scholpe)projecten, projecten, cursussen, workshops, samen met de andere Ruurlo groepjes vortact.

Want door samen actief bezig te zijn, leer je elkaars wereld kennen!



- MAATJES** - Maatjesdag 2019 - 2020 - 11 april - 12 april
- WIKI** - Parthuisweg 11, 1713 JG, Leeuwarden
- RMATIL** - www.rm.nl
- WEEFEL** - T 06 22 71 8 1 1
- DE WEEFEL** - Essensgracht 11, 8211 JG, Leeuwarden

