

Schoolplan Stedelijk Gymnasium 2022-2026

Eelko Hooijmaaijers
1 oktober 2022

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens.....	4
2.1 Naam school, adres en schooltype	4
2.2 Bestuur	4
2.3 Schoolleiding en organisatie	4
2.4 Schoolgrootte (leerlingenaantal en aantal medewerkers)	4
3. Waar gaan we voor en waar staan we voor.....	5
3.1 Missie en doelen van OVO Fryslân Noord	5
3.2 Onderwijsconcept van de school	6
3.3 Waar gaat de school voor?	7
4. Onderwijs en zorg	12
4.1. Onderwijsaanbod	12
4.2. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de begeleiding	16
4.3. Didactisch handelen	19
4.4. Extra ondersteuning	20
4.5. Burgerschapsonderwijs	20
4.6. Veiligheid	22
4.7. Pedagogisch klimaat	23
5. Personeel en organisatie	24
6. Evaluatie en kwaliteitsverbetering	26
6.1. Stelsel van kwaliteitszorg	26
6.2 Kwaliteitscultuur	26

1. Inleiding

In januari 2022 heeft het College van Bestuur van OVO Fryslân-Noord een nieuwe strategische koers vastgesteld met als titel "Grensverleggend onderwijs voor iedere leerling". In dit koersplan is beschreven waar OVO Fryslân-Noord voor staat en welke ambities en doelen de scholen gezamenlijk willen realiseren. Daarbij wordt aan versterken en vernieuwen gewerkt vanuit 3 strategische lijnen:

1. De ontwikkeling van het onderwijs
2. Aandacht voor specifieke regionale ontwikkelingen
3. De ontwikkeling van de organisatie

In dit schoolplan vertaalt het Stedelijk Gymnasium te Leeuwarden deze ambities en doelen naar de eigen situatie en bouwt op deze wijze mee aan het grotere geheel. Waar nodig verwijst dit schoolplan naar andere documenten waarin aanvullend beleid, analyses of plannen worden beschreven.

Op basis van dit schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld waarin de speerpunten van dat jaar beschreven worden door aan te geven wat het doel is, wat het resultaat zal zijn, welke werkwijze/aanpak er gekozen wordt, hoe voortgangsrapportages plaatsvinden, hoe het resultaat wordt beoordeeld en geëvalueerd. Als dat van toepassing is, wordt eveneens beschreven hoe de verdere implementatie in de organisatie plaats zal vinden.

2. Algemene gegevens

2.1 Naam school, adres en schooltype

Stedelijk Gymnasium
Noorderweg 1
8911 ES Leeuwarden
Telefoon 058-8801200

2.2 Bestuur

Het Stedelijk Gymnasium maakt deel uit van OVO Friesland Noord en valt onder een tweehoofdig College van Bestuur, bestaande uit voorzitter Folkert Bangma en lid Hiltje Rookmaker. Het College van Bestuur laat zich ondersteunen door de directeuren die de dagelijkse leiding hebben over de verschillende scholen. College en directeuren bepalen samen de strategische koers van OVO Friesland Noord. De Raad van Toezicht controleert het College van Bestuur op de uitoefening van bevoegdheden en de uitvoering van werkzaamheden.

2.3 Schoolleiding en organisatie

Rector:
Eelko Hooijmaaijers
Email: ehooijmaaijers@ovofn.nl
Lid:
Bert Barhorst (coördinator onderwijs)
Email: bbarhorst@ovofn.nl
Lid: Jan Lammert Prinsen (coördinator organisatie)
Email: jprinsen@ovofn.nl

Het Stedelijk Gymnasium heeft een MT dat bestaat uit drie personen: de rector en twee MT-leden. Eén daarvan is coördinator organisatie, de ander is coördinator onderwijs en bovenbouwcoördinator. Het MT wordt ondersteund door een coördinator onderbouw en een directiesecretaresse. Op deelterreinen hebben docenten een eigen verantwoordelijkheid in de organisatie van de school.

2.4 Schoolgrootte (leerlingenaantal en aantal medewerkers)

Het leerlingaantal van het Stedelijk Gymnasium schommelt rond de 430 leerlingen. De school telt rond de 45 medewerkers: docenten, onderwijsondersteunend personeel en onderwijsassistenten.

3. Waar gaan we voor en waar staan we voor.

3.1 Missie en doelen van OVO Fryslân Noord

Binnen onze scholen staat openbaar onderwijs centraal. Iedereen is welkom en we hebben aandacht voor de diversiteit in de maatschappij aan levensbeschouwingen, aan gaardheden en aan politieke opvattingen. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen zichzelf zijn en leren van elkaars verschillen.

Missie

Onze missie vatten we als volgt samen:

Grensverleggend onderwijs voor iedere leerling.

Ons onderwijs laat leerlingen hun grenzen verkennen en verleggen, het beste uit zichzelf halen en op een succesvolle wijze een volgende stap zetten in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Dit doen we door leerlingen goed te helpen met het ontdekken en ontwikkelen van zichzelf én van hun talent. We stimuleren ze en dagen ze uit op een manier die bij ze past en we verbeteren en vernieuwen ons onderwijs waar nodig zodat het hieraan bijdraagt.

We hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen door de inzet op talentontwikkeling, maatwerk en keuzemogelijkheden in ons onderwijs en begeleiding van de individuele leerling.

Doelen

We stellen onszelf concrete doelen, die voor iedere school toepasbaar zijn en voor de organisatie als geheel. Onze doelen geven op een bruikbare manier richting aan onze missie en daarmee houden we deze altijd in het oog.

Leerlingen die gezien en gekend worden

Leerlingen hebben de kans hun grenzen te verleggen en hun talenten te ontwikkelen.

Medewerkers die zich kunnen ontwikkelen

Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun werk. Iedereen blijft in beweging en blijft bijdragen aan onze gezamenlijke missie.

Continue kwaliteitsverbetering van ons onderwijs

We staan ervoor om doorlopend de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Samenwerking versterken

We werken samen zodat de kwaliteit van onderwijs verbetert, dit doen we zowel binnen als buiten onze organisatie.

Bij onze doelen streven we ernaar het ieder jaar beter te doen dan het jaar ervoor. We houden daarbij rekening met de situatie per regio en per school en werken daarom vanuit 3 strategische lijnen:

1. De ontwikkeling van het onderwijs
2. Aandacht voor specifieke regionale ontwikkelingen
3. De ontwikkeling van de organisatie

3.2 Onderwijsconcept van de school

De vakles is het vertrekpunt van de organisatie van ons onderwijs. De nadruk ligt op onderwijs op maat met aandacht voor de talenten en de hulpvraag van de individuele leerlingen. Klassikale lessen worden gecombineerd met vak- of klasoverstijgende projecten en differentiatie op tempo en/of inhoud. Er wordt een ondersteunend programma aangeboden voor leerlingen die hulp nodig hebben of juist iets extra's willen.

Om het onderwijs op maat te versterken zijn de afgelopen twee jaar een aantal veranderingen aangebracht in ons programma:

- De invoering van de drempelloze overgang in de onderbouw. In de klassen 1 en 2 blijven leerlingen alleen nog bij uitzondering zitten. Tekortpunten aan het einde van het schooljaar leiden tot een handelingsplan voor het jaar daarna. Dit plan bevat SMART-geformuleerde afspraken tussen de leerling, de school en de ouders over de hulp die wordt aangeboden in het volgend schooljaar. Het handelingsplan wordt vanaf volgend jaar een integraal document waarin ook afspraken staan over verdieping, verbreding of versnelling.
- De invoering van leerpleinen in de Manege en op de tweede verdieping van het hoofdgebouw. Door klassen van een jaargang gelijktijdig in te roosteren rondom dit plein kunnen leerlingen tijdens deze lessen naar niveau of belangstelling worden ingedeeld. Het leerplein op de tweede verdieping – waar de praktijklokalen van de exacte vakken zich bevinden – maakt een combinatie van

theorie- en praktijklessen mogelijk. Het leerplein in de Manege komt door roosterproblemen (gelijktijdige beschikbaarheid van docenten) niet goed van de grond.

- De invoering van het "Studium" op de donderdagochtend. Het 4^e en 5^e uur vinden er op school geen vaklessen plaats. Voor de leerlingen worden vakoverstijgende projecten georganiseerd die speciaal zijn gericht op het verwerven van academische vaardigheden, het verbeteren van executieve functies en culturele activiteiten. De Studium-activiteiten zijn voor alle leerlingen een verplicht onderdeel van het programma. Alle docenten werken er aan mee. Vanwege de Corona-beperkingen hebben wij het Studium-programma tijdelijk moeten stop zetten. Het wordt met ingang van september 2022 weer hervat.
- Gymnasium in 5 jaar. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen kunnen vanaf de tweede klas een programma volgen waarin het tweede en derde jaar in één jaar worden aangeboden.

3.3 Waar gaat de school voor?

3.3.1. Missie

In 2020 is door het personeel in gezamenlijkheid een nieuwe missie geformuleerd:

Onderwijs van nu in een gebouw van toen!

#

Jij en wij leven in een interessante tijd, een tijd die nooit lijkt te stoppen. Alles gaat immers snel en alles verandert. We zijn voortdurend online en hebben virtueel contact.

#

Bij ons op school leer je het interessante van onze tijd goed te benutten. We zijn namelijk een school waar heden en verleden samenkomen. Vanuit dit samenkomen geef je met ons vorm aan je eigen toekomst.

#

Wij laten ons daarbij leiden door de vraag wat jij nodig hebt in de 21^e eeuw. Om toegerust te zijn voor je wetenschappelijke vervolgopleiding en om volwaardig deel uit te maken van de maatschappij van nu en van straks. Maar ook om jezelf en elkaar beter te leren kennen.

#

Juist als klassieke school zijn we modern in onze gedachten. We vinden dat "vroeger" je kan helpen om de tijd en de wereld waarin je nu leeft beter te begrijpen. Bij dat "belang

van vroeger voor nu" denk je op een Gymnasium natuurlijk al snel aan Latijn en Grieks. Ook de overige vakken bouwen voort op kennis en tradities uit het verleden.

#

Het onderwijs op onze school is erop gericht om je te laten groeien naar wie je bent. Het gaat hierbij om je intellectuele groei, je persoonlijke groei en je sociale groei. Daarvoor bieden we je de juiste ingrediënten: deskundigheid, respect, ruimte, structuur, ritme, zelf doen en samen doen.

#

Wat we je ook bieden is tijd. Bij ons op school kun je namelijk de hele dag leren. Dat geeft jou de mogelijkheid om je ook buiten schooltijd optimaal te ontplooiën.

3.3.2. Doelen

Als school stellen we onszelf concrete doelen die passen binnen de doelstellingen van OVO Fryslân-Noord en die hieronder beschreven worden vanuit de 3 strategische lijnen.

1. Ontwikkeling van ons onderwijs

- Voldoen (of deels ruim/goed voldoen) aan de kwaliteitsstandaarden van het waarderingsskader voortgezet onderwijs.
 - Op dit moment voldoet de school aan de gewenste Onderwijspositie (2%), onderbouwsnelheid (95%), bovenbouwsucces (94%) en examencijfers (6,42). De onderbouwsnelheid was in het verleden onvoldoende en zit nu precies op de norm. Doel is om de onderbouwsnelheid verder te verbeteren via een combinatie van versterkt mentoraat en drempelloze overgang in de onderbouw.
 - Het Leerlingvolgsysteem is via SOM georganiseerd. Hierin worden niet alleen de schoolresultaten en absentie bijgehouden, maar ook de opbrengst van mentorgesprekken, handelingsplannen, OPP's en de evaluatie van de ingezette acties. Het invullen van cijfers en absentie is op orde, aan het op orde brengen van de andere onderdelen wordt gewerkt. Doel is een goed functionerend leerlingvolgsysteem naast cijfers en absentie. Hiertoe zijn in de jaaragenda momenten opgenomen dat de mentoren dit gezamenlijk invullen. Ook is er een handleiding gemaakt waarin staat hoe dat moet.

- Versterken/vernieuwen

Op basis van onze missie heeft de school een aantal speerpunten vastgesteld via welke we ons onderwijs willen versterken en vernieuwen:

(1) Hoogbegaafdheid

Onze formele status als BPS-school wordt steviger in de school neergezet. De BPS-coördinator wordt ondersteund door een team van docenten dat zich specifiek op de hoogbegaafdheids-problematiek gaat richten. Dit houdt onder meer in:

- Het uitbouwen van de contacten met de basisscholen op het gebied van hoogbegaafdheid. Met een aantal basisscholen is afgesproken dat het Stedelijk Gymnasium ondersteuning gaat aanbieden voor leerlingen die op de basisschool zijn "uitgeleerd". Dit krijgt in 2022 vorm via een groep 9-voorziening en het aanbieden van Wetenschapsklassen aan leerlingen uit het PO
- De school wordt een kenniscentrum van andere scholen in de regio op het gebied van hoogbegaafdheid.
- Het BPS-team ondersteunt de eigen docenten in het verzorgen van onderwijs gericht op hoogbegaafdheid en differentiatie.
- Persoonlijke begeleiding van hoogbegaafden.
- Het opzetten en (helpen) uitvoeren van op hoogbegaafdheid gerichte projecten.

(2) Monitoring en differentiatie

De drempelloze overgang in de klassen 1 en 2 betekent dat het werken met handelingsplannen blijvend zal zijn. Via een versterkt mentoraat en een programma van scholing en collegiaal overleg gaan we het monitoren van de leerresultaten en toepassen van differentiatie verder doorvoeren.

De school is vanaf komend schooljaar elke dag m.u.v. vrijdag van 8.20 – 17.00 uur open. Gedurende deze uren is begeleiding/hulp aanwezig. Het eerste uur is bestemd voor persoonlijke begeleiding. De lesdag begint – voorzover roostertechisch mogelijk – om 9.00 uur.

(3)Verbetering leskwaliteit

Er komt een systeem van lesbezoek waarin onderling lesbezoek door de verschillende geledingen van de school (intercollegiaal, schoolleiding, hoogbegaafdheidsteam, leerlingen) vast onderdeel gaat uitmaken van onze lespraktijk. Het Digital Observation Tool (DOT) wordt hierbij ingezet als instrument.

In de ontwikkelgesprekken met het personeel is de bijdrage aan de verbetering van het onderwijs een vast gesprekspunt. Om de eenduidigheid van deze gesprekken te garanderen is samen met het personeel een gespreksformat ontwikkeld.

(4)Studium (vakkenintegratie en academische leerlijn)

Het bestaande systeem van vakoverstijgende projecten op de donderdagochtend ("Studium") wordt uitgebouwd. Bij de verdere ontwikkeling van het Studium staat de opbouw van een doorlopende academische leerlijn centraal.

(5)Klassieke Vorming

De implementatie van een door de sectie Klassieke Talen ontwikkeld voorstel om de klassieke vorming een centraler onderdeel te laten zijn van het gymnasiale curriculum. In dit plan wordt klassieke culturele vorming verbonden aan burgerschapsvorming.

(6)Cultureel profiel

De school wil haar culturele profiel verder versterken. Vanuit een nieuw vak "Cultuur in de brugklas" wordt in samenwerking met erfgoedinstellingen een cultureel programma ontwikkeld. De culturele ontwikkeling en klassieke vormingen culminerend in de Romereis in klas 5.

2. Aandacht voor specifieke regionale onderwerpen

Het Stedelijk Gymnasium heeft een duidelijk regionaal karakter. Van oudsher komt tussen de 40% en 50% van onze leerlingen van buiten de gemeente Leeuwarden. In het lesprogramma komen regionale onderwerpen met regelmaat aan de orde. We hebben de ambitie om in de toekomst de aandacht voor Friese cultuur en taal te versterken.

3. Ontwikkeling van onze organisatie

We stellen de volgende doelen:

- Het uitvoeren van de 6 bovengenoemde speerpunten.
- Het optimaliseren van onze digitalisering op in ons leerlingvolgsysteem en in de ondersteuning van onze leeromgeving.

4. Onderwijs en zorg

4.1. Onderwijsaanbod

4.1.1. Vakken

Het Stedelijk Gymnasium bereidt haar leerlingen voor op het wetenschappelijk onderwijs. Een klassieke en gymnasiale opleiding betekent voor ons brede intellectuele, sociale en culturele vorming van leerlingen. Dit is ook de kern van onze missie. Deze brede vorming is verweven met het curriculum en komt in alle vakken expliciet tot uiting, alsook in de opzet van de opleiding en in de extra-curriculaire activiteiten.

- Als zelfstandig Gymnasium biedt de school de reguliere VWO-vakken aan alsmede de klassieke Talen Grieks en Latijn.
- Binnen de Talentenacademie verzorgt het Gymnasium het vak Wiskunde D.
- Extra vakken zijn Drama in de brugklas (dit word vanaf 2023 veranderd in een nieuw vak: Kunst en Cultuur voor brugklassers) en Filosofie in de klassen 3 en 4.
- Voor leerlingen die dat willen bieden wij als keuzevak Hebreeuws en Filmkunde aan.
- In de bovenbouw volgen leerlingen verplicht een extra moderne vreemde taal.
- Leerlingen kunnen bij ons deelnemen aan het examen versterkt talenonderwijs: Cambridge (Engels), Goethe (Duits) en Delf Scolair (Frans)

4.1.2. Doorlopende leerlijn en vakoverstijgend onderwijs

- In de mentorlessen in de onderbouw wordt ingezet op het aanleren van executieve vaardigheden. Hiertoe is een programma ontwikkeld door het mentorenteam van de onderbouw.
- Sinds 2021 wordt op de donderdagochtend de activiteit "**Studium**" aangeboden. Dit is Latijn voor "ijver, interesse, passie en studie". Studium is verplicht voor alle leerlingen van klas 1 t/m 5. Studium is opgezet als projectonderwijs en wordt het hele jaar aangeboden. De intellectuele, sociale en culturele ontwikkeling van de leerlingen wordt integraal bevorderd in cursussen en werkgroepen die vaak vakoverstijgend zijn. Studium omvat:
 - Het aanbrengen van een doorlopende academische leerlijn (bronnen zoeken, wetenschappelijk schrijven, een onderzoeksofzet maken, PWS begeleiding, etc.).
 - Verdieping. Leerlingen tekenen in op verdiepingscursussen van uiteenlopende aard. Deze cursussen worden door docenten, mede-leerlingen en externen verzorgd. Het aanbod wisselt per jaar. In 2021 was dit o.a. Egyptische hiërogliefen lezen, Ethisch hacken, een schaakcursus, de organisatie van een voetbaltoernooi, een workshop kinderboeken illustreren van de schrijver Thomas van Luin.
 - Leerlingen van klas 5 ontwerpen zelf een Studium-activiteit die door hen wordt uitgevoerd voor de klassen 1 t/m 4.

Bij een groot deel van de Studium-activiteiten lopen de leerjaren door elkaar heen.

4.1.3. Begaafdheidsprofielschool

Onze school is sinds 2007 een Begaafdheidsprofielschool (BPS). De ontwikkeling van ons BPS-profiel is een belangrijk speerpunt voor de komende jaren.

Een Begaafdheidsprofielschool kenmerkt zich door kwalitatief hoogwaardig onderwijs en door aandacht voor de begeleiding van begaafde en getalenteerde leerlingen. Per 1 oktober 2021 zijn er 51 scholen uit het voortgezet onderwijs en 21 scholen uit het primair onderwijs aangesloten bij de landelijke Vereniging BPS.

Onze BPS-activiteiten vloeien voort uit wat wij onder gymasiaal onderwijs verstaan. Door een versterkt mentoraat krijgen leerlingen veel persoonlijke begeleiding. Degelijk vakonderwijs en projecten bereiden de leerlingen voor op een universitaire studie. Het aanleren van academische vaardigheden en een kritische en onderzoekende houding zijn het uitgangspunt van ons onderwijsprogramma. Er is veel aandacht voor cultuur.

Wij werken vanuit het uitgangspunt dat al onze leerlingen cognitief sterk en getalenteerd zijn. Daarom kunnen al onze leerlingen gebruik maken van de faciliteiten die in het kader van de BPS worden aangeboden. We gaan daarbij uit van de ontwikkelbehoefte van al onze leerlingen, ongeacht of zij meer- of hoogbegaafd zijn.

Een kernteam – bestaande uit een coördinator en drie gespecialiseerde docenten – zorgt in overleg met de schoolleiding voor een samenhangend programma dat past bij de gymnasiale onderwijsvisie van de school. Het kernteam regelt de begeleiding van de leerlingen, coördineert de externe contacten en neemt de rest van het team mee in de onderwijskundige ontwikkelingen.

In ons aanbod aan begaafde leerlingen richten wij ons op extra uitdaging en extra begeleiding.

Bij **extra uitdaging** kan het gaan om (een combinatie van) versnellen en verdiepen. De school biedt aan:

- Examen afleggen in meer vakken dan wettelijk noodzakelijk. Examen doen in negen (in plaats van de wettelijke acht) vakken is gebruikelijk op het gymnasium, maar het is ook mogelijk om een tiende en zelfs een elfde extra vak te kiezen.
- Versneld examen doen (2016-nu): leerlingen kunnen al vóór hun examenjaar één of meer vakken afronden met een eindexamen.
- Gymnasium in 5 jaar (2016-nu): leerlingen kunnen klas 2, 3 en 4 in twee jaar doen zodat ze het gymnasium in 5 jaar afronden. 4 leerlingen hebben de afgelopen drie jaar Gymnasium in 5 jaar afgerond.
- Honours Programma van de Gymnasia (2013-nu): leerlingen uit klas 4, 5 en 6 krijgen hierbij de kans om zich te verdiepen in onderwerpen die hun hart hebben en waarvoor geen plaats is in het reguliere curriculum. In klas 6 wordt dit

afgerond met een beoordeling en certificaat. 30 leerlingen hebben sinds 2013 het Honours Programma succesvol afgerond.

- Thales Programma (2008-nu): leerlingen in de onderbouw kunnen een eigen project kiezen waar ze onder schooltijd aan werken. Dit kan een individueel traject zijn, maar met meerdere leerlingen aan hetzelfde Thales-project werken gebeurt ook. De tijd voor Thales vinden leerlingen door in overleg lessen over te slaan van vakken waar ze goed in zijn. De begeleiding van Thales-projecten is doorgaans in handen van het BPS-team. 30 leerlingen hebben de afgelopen drie jaar aan een Thalesproject gewerkt.
- fOCUS (2011-nu): elk jaar worden uitdagende cursussen en workshops georganiseerd over allerlei onderwerpen. Leerlingen kunnen zich daarvoor inschrijven, maar kunnen ook betrokken worden bij het verzorgen van een cursus of workshop. 181 leerlingen hebben de afgelopen drie jaar deelgenomen aan fOCUS. Met ingang van 2021 is fOCUS ondergebracht in het Studium.

Bij **extra begeleiding** biedt de school de volgende voorzieningen aan:

- *Intelligenz Struktur Test (IST)*: in klas 1 nemen we de IST af. Bij deze test gaat het er om de sterke en minder sterke kanten van een leerling in kaart te brengen. Het is bij de IST niet de bedoeling een leerling al dan niet als hoogbegaafd te identificeren. Evenmin resulteren de scores in een IQ-cijfer. De resultaten worden geanalyseerd door het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek van de Universiteit Nijmegen. Voor mentoren levert de IST waardevolle informatie op die ze met leerlingen en ouders kunnen bespreken. Over wat sterke en minder sterke vakken zijn voor een leerling, maar ook over werkstrategieën en memoriseren. Een conclusie kan ook zijn dat een leerling extra uitdaging nodig heeft. De resultaten van de IST spelen alleen bij de begeleiding van leerlingen in de onderbouw een rol.
- De mentor is de spil in de begeleiding van al onze leerlingen, ook van de begaafden onder hen. Twee keer per schooljaar vindt er een Mentor-Ouder-Leerling (MOL)-gesprek plaats. Tijdens dit gesprek stelt de leerling doelen vast waar hij/zij aan wil werken. Het voordeel van deze opzet is dat ook goed presterende leerlingen nadrukkelijk uitgedaagd worden om na te denken over welke vaardigheden zij binnen of buiten school willen ontwikkelen. Ouders en mentor denken mee en bieden ondersteuning. De mentor besteedt in de wekelijkse mentorlessen aandacht aan executieve vaardigheden. Onze ervaring is dat deze vaardigheden juist bij begaafde leerlingen onderontwikkeld kunnen zijn omdat ze er niet vaak een beroep op hebben hoeven doen op de basisschool.
- Het BPS-team ondersteunt en adviseert mentoren op het gebied van de begeleiding van begaafde leerlingen. Zij kunnen in sommige gevallen – als de

begeleiding veel tijd kost of als de problematiek complex is – een deel van de begeleiding overnemen. Ook kunnen zij op verzoek van ouders, leerling of mentor aanschuiven bij mentor- of oudergesprekken.

- Leerlingen die één of meerdere jaren versneld zijn uit klas 1 en 2 krijgen extra begeleiding in de vorm van een gezamenlijke wekelijkse bijeenkomst. Deze begeleiding is van belang omdat jonge leerlingen qua cognitie weliswaar op het juiste niveau zitten, maar op het gebied van executieve functies / leervaardigheden onderontwikkeld kunnen zijn. In deze bijeenkomsten staat het uitwisselen van ervaringen en het versterken van leervaardigheden centraal.

Doorlopende leerlijn PO/VO

• Groep 9

In het schooljaar 2021-2022 heeft onze school een pilot gedraaid met twee basisscholen in Friesland (OBS De Oldenije in Leeuwarden en de Burgerschool in Dokkum) om de mogelijkheden tot het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn voor begaafde leerlingen in het PO en VO te ontwikkelen. Deze pilot heeft geresulteerd in een breder project dat met steun van het Samenwerkingsverband PO, het Samenwerkingsverband VO, de koepel van Friese openbare basisscholen Proloog en ons eigen College van Bestuur is opgezet. Dit project gaat in het schooljaar 2022-2023 van start onder de titel "groep 9". 15 uitgeleerde leerlingen uit het basisonderwijs krijgen vanaf de herfstvakantie één dag in de week speciaal Gymnasiaal onderwijs en ontwikkelingspsychologische begeleiding op onze school. Het is onze ambitie om groep 9 na de projectfase als vaste voorziening op onze school onder te brengen.

• Wetenschapsklassen

Vanaf het schooljaar 2022-2023 biedt onze school gedurende 3 maanden (oktober-januari) een middag in de week Wetenschapsklassen aan voor begaafde leerlingen uit het basisonderwijs. Doel is het tot stand brengen van een ononderbroken academische leerlijn voor begaafde leerlingen tussen PO en VO. Omdat het hier geen leerlingen met een psychosociale problematiek betreft geldt hiervoor geen maximum aantal.

• Doord8

Tussen de kerstvakantie en de voorjaarsvakantie organiseert de school korte cursusmiddagen voor leerlingen van groep 8 die op deze manier alvast kennis kunnen maken met Gymnasiaal onderwijs. Anders dan de Wetenschapsklas gaat het hier niet om uitgeleerde leerlingen of het aanbrengen van een academische leerlijn. Doord8 is vooral bedoeld om de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs te vergemakkelijken.

- **E-team**

Sinds 2019 verzorgt een team van circa zes begaafde vierdeklassers korte lessenseries op een aantal basisscholen voor leerlingen uit groep 8. Met dit project ontwikkelen onze begaafde leerlingen hun competenties en maken leerlingen uit groep 8 kennis met gymnasium onderwijs. Bijkomend voordeel zijn de contacten met het PO die zo versterkt worden.

Deskundigheidsbevordering

Het is onze ambitie om het BPS-team in te zetten bij de deskundigheidsbevordering van het eigen team en ons netwerk in de regio. Dit gebeurt via studiedagen, lezingenseries en individuele gesprekken.

4.2. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de begeleiding

Een Gymnasiumleerling heeft zich op de basisschool vaak niet bovenmatig hoeven in te spannen. De leerlingen behoorden tot de besten in de klas en hebben niet altijd geleerd hoe ze zich moeten inspannen om te leren. De CITO-score en de resultaten van de IST in het eerste leerjaar zijn instrumenten om de leerlingen te kunnen plaatsen op een individuele ontwikkelingslijn. De SAQI die ook wordt afgenomen in het eerste jaar is vooral gericht op welbevinden en motivatie. De specifieke begeleiding van begaafde leerlingen wordt beschreven in paragraaf 4.1.3.

4.2.1. Versterkt mentoraat

Sinds 2020 kent de school een versterkt mentoraat. De taakbelasting van de mentor is verzwaard zodat deze een grotere rol kan spelen in het monitoren en begeleiden van de ontwikkeling van de leerlingen.

Om deze taak goed uit te voeren heeft de mentor een aantal instrumenten tot zijn beschikking:

- Mentoruur in klas 1 t/m 4. In de onderbouw wordt dit mentoruur ook gebruikt om executieve vaardigheden aan te leren en te oefenen. In klas 1 wordt het eerste lesuur gebruikt voor individuele begeleiding door de mentor. Voor de brugklas begint de lesdag dus het tweede uur.
- Tweemaal per jaar houdt de mentor een Mentor-Ouder-Leerling gesprek (MOL) met iedere afzonderlijke leerling en diens ouder(s). De leerling formuleert voorafgaande aan dat gesprek ontwikkeldoelen en maakt in het MOL-gesprek

afspraken hoe deze worden behaald en op welke wijze de hulp van school en ouders hierbij worden ingezet.

- In de onderbouw is een drempelloze overgang ingevoerd. Leerlingen blijven alleen in uitzonderlijke gevallen zitten. De achterstanden die tijdens het jaar ontstaan worden vertaald in een Handelingsplan. Hierin staat hoe de leerling de opgelopen achterstanden gaat oplossen door bv. huiswerkbegeleiding, hulplessen, individuele begeleiding, etc. De mentor stelt dit handelingsplan samen met de leerling en de ouders op en monitort de vooruitgang. Het is de bedoeling dat deze handelingsplannen in de toekomst ook worden ingezet bij versnelling, verdieping en verbreding.
- Driemaal per jaar vinden er analysevergaderingen plaats. Hier worden onder leiding van de mentor en de afdelingscoördinator de voortgang van de handelingsplannen, opbrengst van de MOL-gesprekken en de schoolresultaten door de vakdocenten en de zorgfunctionaris besproken.

4.2.2. Genormeerde toetsen

Er worden op school genormeerde toetsen afgenomen voor de klassen 1, 2 en 3. Deze betreffen de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde. Aan het begin van het schooljaar wordt in klas 1 een nulmeting afgenomen. In mei hebben dan alle onderbouwklassen de genormeerde toetsen. Wij volgen hiermee de toetscyclus die het CITO adviseert en die ons een zo objectief mogelijk beeld geeft van de capaciteiten en vorderingen van onze leerlingen. Na elke meting bespreekt de onderbouwcoördinator de resultaten met de sectievoorzitters van de kernvakken. Indien nodig worden met de sectie afspraken gemaakt over extra ondersteuning of een andere organisatie van het lesaanbod.

4.2.3. Hulplessen, huiswerkbegeleiding en tutoring

Op basis van de handelingsplannen en geconstateerde problemen bij de overgang wordt aan het begin van het schooljaar tot de herfstvakantie een beperkt hulples-programma aangeboden gedurende het 9^e uur op maandag t/m woensdag. De hulples is verplicht voor leerlingen waarvan het deel uitmaakt van het handelingsplan, maar kan ook vrijwillig worden gevolgd. Een leerling volgt maximaal tweemaal per week een hulples. Na de herfstvakantie wordt er op maandag t/m donderdag huiswerkbegeleiding aangeboden en wordt het aanbod van de hulplessen uitgebreid op basis van de MOL-gesprekken en de eerste toetsresultaten.

Voor sommige vakken wordt tutoring ingezet. Oudere leerlingen helpen jongere leerlingen of jaargenoten met vakken die ze moeilijkvinden. Ook dit vindt plaats gedurende het 9^e uur. De precieze inhoud van het tutoringprogramma is een kwestie van vraag een aanbod.

Het opstellen van het programma van hulplessen, huiswerkbegeleiding en tutoring gebeurt door een speciale coördinator. Deze onderhoudt ook de contacten met de mentoren.

4.2.4. Gespecialiseerde hulp Zorgfunctionaris

De school heeft twee zorgfunctionarissen. Eén is regulier, de tweede is tijdelijk aangesteld om de gevolgen van de Corona-crisis te helpen opvangen.

De zorgfunctionaris stelt het Zorgplan op. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in eerste, tweede en derdelijns-begeleiding. De eerstelijnsbegeleiding is de persoonlijke begeleiding door de mentor, eventueel geadviseerd door de zorgfunctionaris.

De zorgfunctionaris is de spil in de tweede en derdelijns-begeleiding. Hier betreft het leerlingen met complexere problematiek. De zorgfunctionaris onderhoudt de contacten met de leerplichtambtenaar en de externe zorgverleners (jeugdverpleegkundige, GGD, sociaal wijkteam, orthopedagoog, Jeugdzorg en het Samenwerkingsverband Fryslân Noord).

De derdelijnszorg wordt gecoördineerd door de zorgfunctionaris en het Zorgadviesteam (ZAT). Het ZAT overlegt op regelmatige basis over individuele complexe zorgleerlingen. Het ZAT bestaat uit de volgende personen:

- Zorgfunctionaris;
- Gedragsdeskundige van het samenwerkingsverband;
- Leerplichtambtenaar;
- Jeugdverpleegkundige en/of arts van de GGD;
- Jongerenwerker;
- De onderbouwcoördinator en/of bovenbouwcoördinator;
- Het ZAT kan besluiten om ook andere partijen uit te nodigen, bv. de mentor.

De afspraken met betrekking tot complexere problematiek worden vastgelegd in een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) dat door de zorgfunctionaris wordt opgesteld en gemonitord.

Dyslexie-coördinator

De school heeft een dyslexie-coördinator die verantwoordelijk is voor de uitvoering van het Dyslexie-ondersteuningsplan. Hierin is vastgelegd door wie en in welke situaties een dyslexie-test kan worden afgenomen. Op basis hiervan wordt ondersteuning geboden. Ook kunnen leerlingen aanspraak maken op bijzondere voorzieningen zoals technische hulpmiddelen, extra tijd bij toetsen toetsen en studiewijzers in een specifiek lettertype, etc.

4.3. Didactisch handelen

Voor het Stedelijk Gymnasium is inhoudelijke uitdaging het vertrekpunt van de organisatie van het onderwijs. Hierin staat de vakles centraal, aangevuld met Studium, extra aanbod en vakoverstijgende projecten. Zie hiervoor paragraaf 4.1.

De invoering van de drempelloze overgang, de mogelijkheden tot versnelling en de ontwikkeling van de doorlopende leerlijn met het PO (Groep 9, Wetenschapsklassen) zal er naar verwachting toe leiden dat de samenstelling van de klassen diverser wordt. Immers, leerlingen die in de oude situatie bleven zitten gaan nu mee naar de volgende klas en worden met handelingsplannen bediend. We profileren ons nadrukkelijker als BPS-school, maar trekken daarmee ook meer leerlingen met de soms aan hoogbegaafdheid verbonden problematiek (autisme, asperger, depressieve klachten, thuiszitters). De toegenomen mogelijkheden tot versnellen (Gymnasium in 5 jaar, versneld examen doen voor bepaalde vakken) betekent dat de leerjaren door elkaar gaan lopen.

Er zal meer aandacht moeten komen voor differentiatie binnen en buiten de les. Komende jaren zal de koerswijziging die we de afgelopen twee jaar in dit opzicht hebben ingezet moeten worden doorgezet. Aan het eind van het schooljaar 2021-2022 zijn uit het personeel meedenkgroepen voortgekomen die de discussie over een andere inrichting van ons onderwijs gaan voorbereiden. De belangrijkste meedenkgroepen zijn:

- Toetsing en beoordeling. Wat betekent de toegenomen nadruk op normatief toetsen voor de inrichting van het onderwijs?
- Organisatie van het onderwijs. Vraagt de hierboven beschreven koerswijziging om een andere inrichting van het rooster? Hoe zorgen we dat de nadruk op vakoverstijgende projecten en doorlopende leerlijnen die we hebben in het Studium en andere onderwijs-activiteiten verbonden wordt met de vaklessen?
- Versterkt mentoraat en drempelloze overgang. Hoe versterken we de positie van de mentor en hoe leggen we dat vast in een beter leerlingvolgsysteem?
- Klassieke vorming. Hoe zorgen we ervoor dat het onderwijs in klassieke talen en culturen een wezenlijk onderdeel blijft van ons programma. Een Zelfstandig Gymnasium is iets anders dan een Atheneum waar je ook Latijn kunt doen.

Andere meedenkgroepen betreffen interne communicatie, PR, Studium Generale en de leerling-ondersteuning.

Het is moeilijk te voorspellen welke vorm de nieuwe koers precies gaat krijgen. Dat is een kwestie van overleg met het team, de leerlingen en de ouders. Wel staat vast dat het pedagogisch-didactisch handelen van de school moet passen binnen de nieuwe missie die we in 2020 hebben geformuleerd (zie 3.3.1.) en de strategische doelen die we hieruit hebben afgeleid (zie 3.3.2.).

4.4. Extra ondersteuning

Zie hiervoor ook 4.2.4. met betrekking tot de zorgfunctionaris, de dyslexie-coördinator en de bewaking van het zorgprofiel.

4.4.1. Taalachterstanden

Taalachterstanden zijn op een schooltype als het Gymnasium geen heel groot thema. De leerlingen die bij ons binnen komen behoorden op de basisschool tot de betere leerlingen. Het Gymnasium is bovendien een talig schooltype. Als je een taalachterstand hebt kies je meestal niet voor een school waar ook Grieks, Latijn en Hebreeuws worden aangeboden.

Wij monitoren de taalontwikkeling wel. De school neemt genormeerde toetsen af (zie 4.2.2.).

4.5. Burgerschapsonderwijs

Uitgangspunt van de burgerschapsvorming op het Stedelijk Gymnasium is dat de leerlingen leren functioneren als burgers in een pluriforme democratische samenleving. De in onze missie benoemde intellectuele, sociale en culturele ontwikkeling vindt plaats binnen een bredere samenleving waar de leerling als burger onderdeel van is. Voor de doelen van onze school betekent dit concreet:


- De leerling heeft oog voor verschillen in achtergronden en standpunten van medeburgers en kan hier op een vreedzame en respectvolle wijze mee omgaan;
- De leerling leert te functioneren in bredere samenlevingsverbanden zonder de eigen identiteit en ontwikkeling uit het oog te verliezen;
- De leerling is op de hoogte van de formele organisatie van het Nederlandse democratische systeem en kent de daaraan verbonden rechten en verplichtingen;
- De leerling leert een actieve bijdrage te leveren aan het functioneren van de Nederlandse democratische samenleving.

De formele kant van Burgerschapsvorming wordt verzorgd door de Mens en Maatschappijvakken die op school verplicht worden gevolgd. De vakken zijn Geschiedenis, Maatschappijleer, Aardrijkskunde, Economie en Filosofie. In de vaklessen en in de aan deze vakken verbonden projecten is veel aandacht voor Burgerschapsvorming:

- Geschiedenis behandelt de ontstaansgeschiedenis van de Nederlandse democratie en rechtstaat. Binnen dit vak is veel aandacht voor een kritische houding ten aanzien van informatiebronnen.
- Maatschappijleer gaat over het functioneren van het Nederlandse politieke systeem en de werking van onze rechtstaat. In het kader van dit vak brengen alle leerlingen uit klas 4 een bezoek aan de politierechter.
- Aardrijkskunde kent thema's als milieuproblematiek, armoede en de relatie tussen maatschappelijke verhoudingen en de inrichting van ruimte. In klas 4 organiseert de sectie in samenwerking met de ISK een vluchtelingenproject waarin onze leerlingen zich verdiepen in de achtergrond van een medeleerling op de ISK.
- Economie heeft aandacht voor politieke economie.
- Bij Filosofie worden thema's als Ethica en Argumentatieleer in verband gebracht met de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

De school neemt deel aan diverse projecten en initiatieven die de burgerschapsvorming bevorderen:

- De school doet elk jaar mee aan het Fries Jeugdparlement en het Model European Parliament;
- Het al genoemde Vluchtelingenproject in klas 4 van de sectie Aardrijkskunde in samenwerking met de ISK;
- De school kent leerlingpanels waarin leerlingen in jaarlaagverband hun mening mogen geven over de gang van zaken op school en als klankbordgroep voor de schoolleiding fungeren. De formele inspraak van leerlingen loopt via de Deelraad. Vanwege corona is het systeem van leerlingpanels stil komen te liggen. Dit jaar wordt dat weer opgepakt.
- Sinds 2018 is de school aangesloten bij de Jongerenrechtbank. Elk jaar volgen derde en vierde klassers die dat willen een opleiding tot Jongerenrechter. De school werkt hierin samen met de wijkagent en met de rechtbank van Leeuwarden. Conflicten tussen leerlingen op school kunnen door de eigen jongerenrechters worden opgelost op basis van het Herstelrecht. De jongerenrechts leren gesprekstechnieken, bemiddelen bij conflicten en de



praktische werking van herstelrecht. Conflicten binnen school worden door de leerlingen zelf opgelost waarbij het herstel van de normale verhoudingen het uitgangspunt is;

- De school kent een actieve Gender and Sexuality Alliance (GSA). Dit platform is door de leerlingen opgericht en wordt door de school gefaciliteerd. De GSA spreekt de schoolleiding aan op thema's rondom seksuele veiligheid en discriminatie. De GSA organiseert activiteiten rondom Paarse Vrijdag en de Internationale Coming Out Dag. Er is regelmatig overleg met de schoolleiding.
- De school stimuleert een cultuur waarin leerlingen zelf initiatieven nemen en zaken met elkaar organiseren. Zo wordt de jaarlijkse Grote Fuif helemaal door de leerlingen zelf georganiseerd. Er is een ongecensureerde Schoolkrant. Schoolfeesten en activiteiten zoals de laatste schooldag worden door de leerlingen zelf georganiseerd.
- De organisatie van het Studium (zie 4.1.2.) verzorgt ook projecten die te maken hebben met burgerschapsvorming. Er is binnen het Studium een debatclub opgezet. De brugklas krijgt tijdens het Studium een jaarlijks terugkerende cursus samenwerkingsstrategieën.
- In het kader van de leerling als wereldburger kent de school een programma van internationale excursies en uitwisselingsprogramma's. De leerlingen van de klassen 2 t/m 5 bezoeken Berlijn, de Ardennen en Rome. Er is een uitwisseling met een school in het Duitse Oldenburg.

4.6. Veiligheid

Voor alle scholen van OVO Fryslân Noord is er een schoolveiligheidsplan. Hierin staat het beleid beschreven gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Daarnaast brengt het Stedelijk Gymnasium jaarlijks de schoolveiligheid in kaart d.m.v. een leerlingentevredenheid onderzoek. De resultaten hiervan worden gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl

De school beschikt over een anti-pestcoördinator. Deze zorgt er, samen met alle leerlingen en teamleden, voor dat er vanaf het begin van het schooljaar aandacht is voor normen, waarden en omgangsvormen. Gedragsregels worden aan het begin van het schooljaar met alle leerlingen (door de mentor) en alle medewerkers (door de

Pestcoördinator) doorgenomen. De gedragsregels zijn te vinden op de website van onze school.

4.7. Pedagogisch klimaat

Het pedagogische klimaat van de school vloeit voort uit onze missie. Die komt er kort gezegd op neer dat we een veilige omgeving willen zijn waar leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Het doel is dat onze leerlingen als zelfstandige kritische burgers de school verlaten, uitgerust met de vaardigheden die hen helpen te functioneren in een complexe en pluriforme samenleving.

Wij proberen dat te bereiken door als school inclusief te zijn. We houden rekening met verschillen en bewaken een tolerant liberaal klimaat. Zelfstandigheid en het leren omgaan met verantwoordelijkheid vormen een belangrijk onderdeel van onze schoolcultuur. In de MOL-gesprekken leren we de leerling de regie te nemen over hun eigen ontwikkeling. Leerlingactiviteiten worden door de leerlingen zelf georganiseerd op basis van vertrouwen. Via systemen als tutoring en leerjaaroverstijgende projecten proberen we te stimuleren dat leerlingen van klas 1 t/m 6 zich met elkaar verbonden voelen en de verantwoordelijkheid voor elkaars welzijn durven te nemen. Via de Jongerenrechtbank willen we bereiken dat de leerlingen ook de vaardigheden ontwikkelen en de verantwoordelijkheid nemen voor het zelf oplossen van hun conflicten. Een platform als de GSA bestaat helemaal uit leerlingen (en een door henzelf uitgenodigde docent die hun adviseert) die de seksuele veiligheid op school bespreekt en thema's als discriminatie en gender-identiteit aan de orde stelt bij leerlingen en personeel.

5. Personeel en organisatie

Als organisatie stimuleert OVO Fryslân-Noord persoonlijk leiderschap, vitaliteit en continue ontwikkeling. De gesprekkencyclus wordt ingezet voor het borgen van dit proces en stimuleert een op ontwikkeling gerichte cultuur. Tijdens de gesprekken tussen leidinggevende en medewerker staan drie thema's centraal: welzijn, functioneren en ontwikkeling.


De basis voor het gesprek is de functiebeschrijving, het competentieprofiel, de afgesproken inzet en taken, eventueel eerder gemaakte ontwikkelafspraken en de door de medewerker aangeleverde input. Input voor een gesprek is bijvoorbeeld feedback van collega's en/of leerlingen, een projectplan, rendementsgegevens, een lesobservatie, etc.

In het gesprek wordt door medewerker en leidinggevende vanuit een positief kritische houding teruggekeken op de afgelopen periode (wat ging er goed, waar zitten verbeter- of ontwikkelpunten), trekken zij gezamenlijk conclusies over het functioneren en de gerealiseerde ontwikkeling in de achterliggende periode en maken zij afspraken over de komende periode (POP).

OVO Fryslân-Noord laat niet alleen de leerling maar ook de medewerkers hun talent volgen. Ondersteuning van het personeel vindt plaats door scholing te faciliteren. OVO Fryslan Noard biedt o.a. een aparte regeling voor personeel dat een bevoegdheid in een van de schaarstevakken wil gaan behalen. Een andere optie is dat medewerkers taken krijgen die aansluiten bij zijn/haar ambitie. Dit kan een ontwikkeling op onderwijskundig vlak, in leidinggeven of ten aanzien van beleidsmatige ondersteuning zijn.

Er wordt een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding nagestreefd.

De lessen worden gegeven door docenten die een lesbevoegdheid hebben voor hun vakgebied en het niveau van de klassen waaraan ze lesgeven. Docenten hebben een scholingsbudget waarmee ze hun vakmatige bijscholing onderhouden. De school organiseert scholingsdagen of faciliteert deelname aan cursussen. Voorbeelden hiervan zijn het LOT (het leiderschapstraject van onze scholengemeenschap), de bijscholingen voor Romereis-begeleiders, de door de BPS georganiseerde scholingsdagen voor de begeleiding van hoogbegaafden en de jaarlijkse bijscholing van onze



bedrijfshulpverleners. De wijze waarop de teamleden hun bekwaamheden onderhouden vormt een vast onderdeel van het jaarlijkse ontwikkelgesprek en wordt in het gespreksverslag vastgelegd.

Het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel is onderwerp van de onderwijsvergaderingen, de ontwikkelgesprekken en het vaste mentorenoverleg. Hoewel we het belangrijk vinden en het er met elkaar over hebben zijn we nog op zoek naar een goede manier om het ook echt te borgen in onze organisatie. Onze missie staat keurig op papier, maar toch blijkt het soms moeilijk om elkaar hier op aan te spreken. Het borgen van onze pedagogische en didactische klimaat is één van de thema's waar de in paragraaf 4.3 besproken meedenkgroepen mee aan de slag moeten.

De leerlingparticipatie is formeel geregeld via de Deelraad en de Centrale Medezeggenschapraad. Bij de benoeming van leden van de schoolleiding en de decaan is het regel dat er een vertegenwoordiger van de leerlinggeleding van de Deelraad in de benoemingsadviescommissie zit. Wij stimuleren de participatie van leerlingen binnen onze school verder via de al genoemde leerlingpanels en het faciliteren van een actieve leerlingenvereniging (de Leeuwarder Gymnasiasten Club LGC), een schoolkrant en de GSA.

6. Evaluatie en kwaliteitsverbetering

6.1. Stelsel van kwaliteitszorg

Er wordt binnen OVO Fryslân Noord gewerkt met een kwaliteitsagenda. Aan de hand van deze agenda passen we continu de PDCA cyclus toe om onze kwaliteit te verbeteren. Van alle aspecten van kwaliteit is continu de stand van zaken te vinden in een daarvoor ontwikkeld dashboard. Borging vindt plaats in dit schoolontwikkelingsplan, maar ook in: teamplannen, sectieverbeterplannen, ontwikkelplannen, persoonlijke ontwikkelplannen etc. Hiermee kan er zowel op individueel, team, sectie als schoolniveau verantwoording worden afgelegd. Dit doen we niet alleen intern, maar ook bijvoorbeeld aan de deelraad en via onze nieuwsbrieven, website en schoolgids.

Wanneer het gaat om kwaliteit, kan niet uitsluitend aan leerprestaties worden gedacht. Het gaat om het totale pedagogische en didactische klimaat van de school. Daarom nemen we ieder jaar tevredenheidsonderzoeken af onder ouders en leerlingen. De medewerkers tenminste 1x per 3 jaren.

6.2 Kwaliteitscultuur

Door de dialoog aan te gaan over de kwaliteit van ons onderwijs stimuleren we de verbetering hiervan. Deze gesprekken vinden in allerlei vormen plaats. Bovenschools in bijvoorbeeld projectgroepen of door coördinatoren over een specifiek onderwerp. Op school gebeurt dit in de teams, vaksecties of verzameling van vaksecties. In al deze verbanden wordt er cyclisch of projectmatig aan de kwaliteit van het onderwijs gewerkt.

De kwaliteit van een medewerker is de basis voor ons onderwijs. Hier geldt dat wij ons moeten blijven ontwikkelen. Aan de hand van de bekwaamheidsdossiers en gesprekkencyclus komen we tot acties gericht op het onderhouden en ontwikkelen van de bekwaamheid en behalen van de juiste bevoegdheden. Mede hierdoor zorgen we ervoor dat ons onderwijs zodanig is ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.