

Ondersteuningsprofiel

Piter Jelles YnSicht

2018 - 2022



Piter Jelles YnSicht

Prinsessenweg 4

8931 EG Leeuwarden

058 8801500

Voorwoord

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel 2018 – 2022 van Piter Jelles YnSicht. Dit profiel maakt inzichtelijk welke ondersteuning wij als school kunnen bieden aan onze leerlingen. Hierbij worden de niveaus van ondersteuning en onze grenzen aangegeven met betrekking tot de toelating en begeleiding van leerlingen. Deze maken duidelijk wat de ondersteuningsmogelijkheden van onze ondersteuning zijn. Een meer specifieke omschrijving van het ondersteuningsaanbod is te vinden in het zorgplan van de school.

Perry Gerrits

Afdelingsdirecteur/portefeuillehouder zorg

Piter Jelles, locatie YnSicht

Inhoudsopgave

1. De doelgroep van Piter Jelles YnSicht	3
2. Organisatie onderwijsondersteuning	3
3. Interne ondersteuning	7
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning	8

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	Piter Jelles YnSicht Prinsessenweg 4 8931 EG Leeuwarden
Onderwijsaanbod	VMBO (klas 1 t/m 4): <ul style="list-style-type: none"> • Basisberoepsgerichte leerweg; • Kaderberoepsgerichte leerweg; • Gemengde leerweg; • Leerwegondersteuning mogelijk bij alle leerwegen

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd. • De school hanteert een heldere visie op leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd. • De school heeft een specifieke pedagogische visie/visie op zorg geformuleerd. • De school heeft een ondersteuningsprofiel (bij voorkeur volgens het format van het SWV) dat is opgenomen in schoolplan/zorg- of ondersteuningsplan en in de schoolgids /website is gepubliceerd. • De school betreft ouders bij het opstellen van het ondersteunings-/zorgplan. • De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd en werkt volgens de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard. • De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht. • De school heeft in haar schoolplan duidelijk omschreven: <ol style="list-style-type: none"> a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden b. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht c. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben d. Wat ouders van de school mogen verwachten e. Wat de school van ouders verwacht f. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen) g. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld h. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures). • De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cycli van handelingsgericht werken.
Ouders en school	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind. • De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken.

	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd. • De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning. • De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan. • School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders akkoord gaan. (Wetswijziging per 01-08-2017.) • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind. • Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen. • De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het ondersteunings-/zorgplan.
<p>Toelating</p>	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. • Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden. • De zogenaamde ‘warme overdracht’ maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld. • De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden. • De school maakt gebruik van (digitale) overdracht systemen. • De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte.
<p>Leerlingvolgsysteem</p>	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan. • De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling. • De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.

Verzuim/thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert het Verzuimprotocol. • De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd. • De leerplichtambtenaar houdt spreekuur in de school. • De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg van de school. • De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie. • De school hanteert het Thuiszittersprotocol.
Planmatig handelen	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP. • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. • De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren. • De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding. • De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
Overlegstructuren – intern	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen opgenomen. • De school heeft een zorgteam/DAT/ZAT dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving. • Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezighouden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; mentor, coach, pedagogisch medewerker, gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werker (alleen rouwverwerking). • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
Overlegstructuren – met externen	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. • De school heeft helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt. • De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Friese Plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, protocol Dyslexie VO, convenant met Veiligthuis, overdrachtskalender VMBO-MBO, Registratie en monitoring thuiszitters).

	<ul style="list-style-type: none"> De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.
Inzet en professionalisering medewerkers	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg. Docenten voldoen aan de competenties van SBL. Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas. De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken. De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
Veilig schoolklimaat	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden. De school maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-)pedagogische programma's en methodieken.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> Het schoolgebouw is toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.
Protocol medisch handelen	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.
Ontwikkelpunten/ambities	<ul style="list-style-type: none"> In het schoolontwikkelingsplan is aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van het pedagogisch/didactisch handelen.

3. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft haar beleid ten aanzien van Leerwegondersteuning schriftelijk vastgelegd. (Schoolontwikkelingsplan.)
Begeleiding bij het leren	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. • De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • Er wordt remediale taalhelp aangeboden (voor leerlingen uit klas I). • Er wordt remediale rekenhelp aangeboden. • Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol. • Leerlingen met ERWD (Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie) worden adequaat begeleid op basis van een protocol. • De school werkt met de landelijke protocollen op het gebied van dyslexie en ERWD en biedt leerlingen ondersteuning aan conform deze protocollen. • De school biedt taal- en rekenondersteuning: <ul style="list-style-type: none"> ○ Remediale taalhelp. ○ Remediale rekenhelp. ○ Hulples voor specifieke vakken. ○ Begeleiding bij het leren.
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. • De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • De school geeft begeleiding (preventief/licht curatief) aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid. • De school heeft de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk in te zetten (alleen bij rouwverwerking). • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Faalangstreductietraining. ○ Weerbaarheidstraining. ○ SOVA-training. ○ Begeleiding bij motivatieproblemen.
Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	<p>Een uitgebreidere uitwerking van onderstaande punten is te vinden in het schoolontwikkelingsplan, zorgplan of de schoolgids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een interne time-out voorziening.

**Ontwikkelpunten/
ambities**

- In het schoolontwikkelingsplan is aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van het pedagogisch/didactisch handelen.

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijssteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijssteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

Basisondersteuning
<p>Leerlingen die op basis van onderstaande indicatoren vallen onder de basisondersteuning worden begeleid door een coach die iedere periode een coachgesprek met hem/haar heeft. Indien nodig kan de coach voor ondersteuning terugvallen op een pedagogisch medewerker.</p> <p>Indicator</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert voldoende passend in zowel theorie als praktijksituaties, met of zonder hulpmiddelen. - De leerling functioneert voldoende zelfstandig binnen groepsverband in zowel theorie als praktijksituaties. - De leerling is voldoende weerbaar. - De leerling kan voldoende zelfstandig functioneren binnen de theoretische- en praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.
Extra ondersteuning binnen de school
<p>Leerlingen die op basis van onderstaande indicatoren vallen onder de extra ondersteuning worden op basis van een ontwikkelingsperspectief begeleid door een coach die iedere twee weken een coachgesprek met hem/haar heeft. Indien nodig kan de coach voor ondersteuning terugvallen op een pedagogisch medewerker.</p>

Indicator
<ul style="list-style-type: none"> - De leerling is voldoende leerbaar om aan de eisen volgens de examennormering te voldoen. - Er is voldoende zicht op stagemogelijkheden. - Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV/REC 1/REC 2/OZL/Kinnik/GGD/gebiedsteam - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - De ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief.
Grenzen
<p>Piter Jelles YnSicht is een VMBO school met een praktijkgericht examenprogramma. Het hierop gebaseerde onderwijsprogramma is leidend voor het creëren van een passend onderwijsaanbod. Indien er in dit programma aanpassingen nodig zijn die het succesvol doorlopen van het examen onmogelijk maken heeft de school geen mogelijkheden een passend onderwijsaanbod te creëren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Het handelen van de leerling is dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf en zijn omgeving in het geding is. - De leerbaarheid van de leerling is dusdanig onvoldoende dat het succesvol voldoen aan de examennormering onmogelijk is. - Er is onvoldoende zicht op een passende stagemogelijkheid. - Het aantal leerlingen met deze problematiek in dezelfde klas is te groot om te kunnen voldoen aan de begeleidingsbehoefte. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren. - Het voorzieningenniveau van de locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	Leerlingen met een visuele beperking ontvangen standaard extra ondersteuning van de school.
Extra ondersteuning school	Indien de leerling binnen de grenzen (zie hierboven) van het ondersteuningsaanbod kan functioneren is de school bereid een passend onderwijsaanbod aan te bieden.
Onze grenzen	Zie hierboven
Leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	Leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraaktaal-problematiek ontvangen standaard extra ondersteuning van de school.
Extra ondersteuning school	Indien de leerling binnen de grenzen (zie hierboven) van het ondersteuningsaanbod kan functioneren is de school bereid een passend onderwijsaanbod aan te bieden.
Onze grenzen	Zie hierboven
Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Basisondersteuning	De school heeft geen ondersteuningsmogelijkheden voor zeer moeilijk lerende leerlingen.
Extra ondersteuning school	-

Onze grenzen	-
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	De school heeft geen ondersteuningsmogelijkheden voor langdurig zieke leerlingen.
Extra ondersteuning school	-
Onze grenzen	-
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	Leerlingen met een lichamelijke handicap ontvangen standaard extra ondersteuning van de school.
Extra ondersteuning school	Indien de leerling binnen de grenzen (zie hierboven) van het ondersteuningsaanbod kan functioneren is de school bereid een passend onderwijsaanbod aan te bieden. De school is bereid nauw samen te werken met het Voortgezet Speciaal Onderwijs in het kader van symbiosetrajecten.
Onze grenzen	Zie hierboven
Leerlingen met structureel psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	De school heeft geen ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met structurele psychosomatische klachten.
Extra ondersteuning school	-
Onze grenzen	-
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	Leerlingen met internaliserende problematiek ontvangen standaard extra ondersteuning van de school.
Extra ondersteuning school	Indien de leerling binnen de grenzen (zie hierboven) van het ondersteuningsaanbod kan functioneren is de school bereid een passend onderwijsaanbod aan te bieden.
Onze grenzen	Zie hierboven
Leerlingen met externaliserende problematiek	
Basisondersteuning	Leerlingen met externaliserende problematiek ontvangen standaard extra ondersteuning van de school.
Extra ondersteuning school	Indien de leerling binnen de grenzen (zie hierboven) van het ondersteuningsaanbod kan functioneren is de school bereid een passend onderwijsaanbod aan te bieden.
Onze grenzen	Zie hierboven
Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	Leerlingen met verslavingsproblematiek ontvangen standaard extra ondersteuning van de school.
Extra ondersteuning school	Indien de leerling binnen de grenzen (zie hierboven) van het ondersteuningsaanbod kan functioneren is de school bereid een passend onderwijsaanbod aan te bieden.
Onze grenzen	Zie hierboven
Ontwikkelpunten/ambities	<ul style="list-style-type: none"> In het schoolontwikkelingsplan is aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van het pedagogisch/didactisch handelen.